



昌吉职业技术学院

昌吉职业技术学院 高等职业教育质量年度报告

2025 年度

二〇二五年十二月

年报公开形式及网址

《昌吉职业技术学院高等职业教育质量年度报告(2025 年度)》
将于发布之日起在昌吉职业技术学院官网进行公开。

发布网址：

内容真实性责任声明

学校对昌吉职业技术学院质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 5 日

目 录

1.基本情况 1

 1.1 学校概况1

 1.2 学生情况4

 1.2.1 招生规模 4

 1.3 教师队伍4

 1.4 设施设备 5

2.人才培养质量 5

 2.1 学生发展6

 2.1.1 党建引领 9

 2.1.2 立德树人 10

 2.1.3 在校体验 12

 2.1.4 就业质量 21

 2.1.5 创新创业 25

 2.1.6 技能大赛 28

 2.2 职普融通31

 2.3 教学改革37

 2.3.1 专业建设质量 37

 2.3.2 课程建设质量 40

 2.3.3 教材建设改革 42

 2.3.4 教学方法改革 43

 2.3.5 实训基地建设 45

 2.3.6 数字化资源建设与应用46

 2.4 教师队伍47

 2.4.1 师德师风建设 48

 2.4.2 “双师型”教师队伍情况48

2.4.3 教师团队建设	48
3.服务贡献质量	52
3.1 服务行业企业	52
3.2 服务区域发展	53
3.3 服务乡村振兴	55
3.4 具有本校特色的服务	58
4.文化传承质量	58
4.1 弘扬中华优秀传统文化	58
4.2 非遗传承	60
4.3 文化育人实践	63
5.国际合作质量	66
5.1 留学生培养	66
5.2 助力“一带一路”建设	67
6.产教融合质量	68
6.1 校企协同育人	68
6.2 区域产教联合体、行业产教融合共同体建设	70
6.2.1 核心载体建设	70
6.2.2 实体化运行机制	71
6.2.3 关键举措与成效	71
6.3 产教融合平台建设	72
6.3.1 产业学院建设	73
6.3.2 产教融合实训基地	73
6.3.3 产学研合作协同育人项目推进	74
6.3.4 书记校长访企拓岗促就业行动	75
6.3.5 职教集团与行业协同育人机制建设	76
6.4 科教融汇	76
7.发展保障	78

7.1 国家政策落实	78
7.2 地方政策落实	78
7.3 学校治理	79
7.4 质量保证体系建设	80
7.5 经费投入	81
7.5.1 办学经费总体情况	81
7.5.2 办学经费支出情况	82
7.5.3 办学经费规范使用	83
8.特色发展质量	83
8.1 对口支援	83
8.2 兵地融合	85
9.挑战与展望	86
9.1 面临挑战	86
9.2 未来展望	87
表 1 人才培养质量计分卡	88
表 3 教学资源表	89
表 4 服务贡献表	91
表 5 国际影响表	92
表 6 落实政策表	93

表目录

表 1-1 昌吉职业技术学院教学成果（2024-2025 年）2

表 1-2 学院校内专任教师情况一览表 5

表 2-1 学生各类社团一览表（2025 年）14

表 2-2 2025 年文艺展演获奖统计（州级及以上）.....19

表 2-3 共青团昌吉职业技术学院委员会志愿服务一览表（2025 年） 20

表 2-4 昌吉职业技术学院 2025 届毕业生就业情况一览表22

表 2-5 2025 届高职毕业生专业相关度一览表24

表 2-6 昌吉职业技术学院高职毕业生近五年平均薪酬一览表 25

表 2-7 昌吉职业技术学院技能大赛教师获奖一览表31

表 2-8 2025 年高职与本科联合应用型人才试点项目学生情况36

表 2-9 2023-2025 年昌吉职业技术学院专升本报名人数及录取人数统计表 36

表 2-10 2025 年昌吉职业技术学院教学团队获奖信息 49

表 6-1 产业学院建设成效一览表 73

表 7-1 学院 2024 年办学经费总收入及其结构82

表 7-2 学院 2024 年办学经费总支出及其结构82

图目录

图 2-1 石河子市人民医院向学院发来的表扬信	7
图 2-2 张泽宏和导师在的指导下进行手术操作	7
图 2-3 中药学团队进行中药材选种、种植	8
图 2-4 中药学专业团队普查工作现场	8
图 2-5 中药学专业团队老师和学生观察记录中药材植被	8
图 2-6 四端协同、双链螺旋、三课联动人才培养模式	8
图 2-7 药学与医学技术学院党支部党员活动室	9
图 2-8 药学与医学技术学院主题党日活动	9
图 2-9 药学与医学技术学院主题党日活动	10
图 2-10 药学与医学技术学院荣获党建品牌一等奖	10
图 2-11 昌吉州纪委监委、监委委员索玉兰讲座现场	10
图 2-12 三轨模式实践教学现场	12
图 2-13 青春学习大讲堂、社团活动、学生社区活动现场	12
图 2-14 悠悠本草社	16
图 2-15 艺·Young 社	16
图 2-16 烹饪社团	17
图 2-17 调酒社团	17
图 2-18 机电一体化社团	17
图 2-19 建筑模型社团	17
图 2-20 口腔社团	17
图 2-21 小红医健康宣教社团	17
图 2-22 学生参观昌吉州铸牢馆	18
图 2-23 学生参观自治区博物馆	18
图 2-24 非遗文化进校园体验活动	18

图 2-25 开展“永久的精神丰碑”红色情景剧展演	18
图 2-26 高雅艺术进校园活动	18
图 2-27 红色电影进校园活动	18
图 2-28 护理学院志愿者参加社区志愿服务	19
图 2-29 图 2-30 学前教育学院志愿者参加昌吉州儿童福利院志愿服务活动	20
图 2-31 图 2-32 护理学院志愿者参加昌吉州人民医院“雪莲天使”志愿服务	20
图 2-33 中国科学院心理研究所副研究员、博士生导师张兴利专题报告现场	21
图 2-34 2025 届毕业生就业区域分布图	24
图 2-35 2025 届毕业生就业单位性质占比情况	24
图 2-36 企业家分享创业故事系列活动现场	27
图 2-37 自治区黄炎培职业教育创新创业大赛颁奖现场	27
图 2-38 创新创业大赛校级赛比赛现场剪影	27
图 2-39 技能大赛裁判员宣誓	29
图 2-40 学生比赛现场	29
图 2-41 康复治疗技术赛项团队合影	29
图 2-42 康复治疗技术赛项颁奖现场	29
图 2-43 赛项团队合影	30
图 2-44 装配式建筑智能建造赛项现场	30
图 2-45 获奖证书	30
图 2-46 参赛选手日常训练现场	30
图 2-47 《基础护理学》课程课堂教学现场	37
图 2-48 昌吉职业技术学院专业群对接产业群分析图	38
图 2-49 中国科学院院士、清华大学机械工程学院院长雒建斌院士专题报告现场	39
图 2-50 专业群教师团队与企业专家进行专业研讨	40
图 2-51 邀请援疆小组团教师参与专业群建设	40
图 2-52 电力系统自动化技术专业课程改革导图	41
图 2-53 《电力系统自动化专业实训》课程团队	41

图 2-54 与山西职业技术学院共同上计算机网络基础课程	42
图 2-55 网络设备配置实训教学	42
图 2-56 《寄生虫学检验》高职教材编写团队	43
图 2-57 《财务会计实务》教材内容导图	43
图 2-58 《药理学》课程内容思维导图	43
图 2-59 典型钳工制作件的试错前后对比	44
图 2-60 工业机器人技术教学现场	45
图 2-61 虚拟平台操作	45
图 2-62 学生成长画像	47
图 2-63 教师画像	47
图 2-64 一卡通消费驾驶舱	47
图 2-65 实训室剪影	47
图 2-66 机电一体化教学团队研讨现场	50
图 2-67 心理教研室老师进行集体备课及专业培训	50
图 2-68 一对一指导青年教师实践操作	51
图 2-69 技能大赛现场留影	51
图 2-70 教学团队到传媒企业交流	51
图 2-71 教学团队研讨现场	51
图 3-1 横向课题成果清单	53
图 3-2 实用性专利证书	53
图 3-3 昌吉职业技术学院老年人能力评估师培训班学员在养老院学习	54
图 3-4 学员在山西农大东阳试验示范基地现场学习	54
图 3-5 学员在昌吉市三工镇庙工村实地观摩	54
图 3-6 昌吉州 2025 年高素质农民培训班	56
图 3-7 赴山西农业大学联合开展现场实践实训、外出体验式教学	56
图 3-8 2025 年自治区第一期老年人能力评估师（三级/高级工）培训班	57
图 3-9 2025 年昌吉州退役军人无人机驾驶员培训班	58

图 4-1 师生在传统文化体验中心进行茶文化体验	59
图 4-2 师生共同体验书法的魅力	59
图 4-3 刘亮程走进昌吉职业技术学院共话文化育人	60
图 4-4 文化大讲堂现场	60
图 4-5 刘亮程给优秀学生代表赠送亲笔签名书籍	60
图 4-6 学生代表接受采访	60
图 4-7 阿魏丸现代制备过程	61
图 4-8 青莲	62
图 4-9 红色传承	62
图 4-10 龙的传人	62
图 4-11 哈萨克族传统纹样刺绣作品展	63
图 4-12 雒建斌院士与学院党委副书记、院长姜宏共同为铸牢中华民族共同体意识教育馆揭牌	64
图 4-13 与会人员参观铸牢中华民族共同体意识教育馆	64
图 4-14 李洪兵、李海滨两位老师指导学生获奖	65
图 4-15 药学与医学技术学院刘艺、李胡杨参加比赛现场	65
图 4-16 青马班学员参观石河子军垦博物馆	66
图 5-1 张新长院士开展专题讲座现场	66
图 5-2 张新长院士中德智能制造数字化仿真中心	66
图 5-3 新疆中能万源公司定向开展“钳工高级工”技能培训班	67
图 5-4 社团开展纳新活动	68
图 5-5 社团日常练习	68
图 5-6 学生朗诵比赛现场	68
图 6-1 学生在高新区企业联合会参与实践	70
图 6-2 学生在课堂中制作企业宣传片	70
图 6-3 教学团队为学员讲解变频器调试技术	73
图 6-4 考评员进行理论和实操考核	73

图 6-5 消防电工培训机床排故实操讲解	74
图 6-6 消防电工培训学员实操训练	74
图 6-7 2025 年度自治区知识产权信息公共服务网点拟认定名单	77
图 8-1 课题团队走访新疆双杰集团、东方希望有限公司收集岗位需求数据	84
图 8-2 徐国华老师与阿勒泰职院老师开展教研活动	84
图 8-3 徐国华老师承担评委工作现场	84
图 8-4 首批现代学徒制下企业	85
图 8-5 校企座谈	85

典型案例目录

【典型案例 1】勇毅守护显担当——实习生张泽宏英勇事迹彰显新时代昌职学子精神风貌.....	7
【典型案例 2】四端协同育人才 产教融合促振兴——中药学专业人才培养模式创新实践.....	8
【典型案例 3】党建引领 医路有我——药学与医学技术学院党支部创建全国样板支部实践.....	9
【典型案例 4】党建引领铸魂育人 纪律护航技能报国.....	10
【典型案例 5】“三轨联动”构建思政实践育人新模式.....	11
【典型案例 6】构建“二三三三”高职大思政育人新生态.....	12
【典型案例 7】社团提质增效，丰富学生校园生活体验.....	16
【典型案例 8】以铸牢中华民族共同体意识为主线，构建全方位校园文化育人体系.....	17
【典型案例 9】志愿服务扎实开展，助力学生社会实践能力提升.....	19
【典型案例 10】心理科学护航育人——协同思维促进学生健康成长.....	20
【典型案例 11】产教融合育人才，民族共进促就业.....	22
【典型案例 12】匠心筑梦，产教共舞：创新创业系列活动点燃学子职业梦想.....	27
【典型案例 13】创赛赋能，育才兴校：构建“训赛创”一体化双创育人新生态.....	27
【典型案例 14】职引未来：学院技能大赛 以“四维亮点”赋能新疆职业教育新跨越.....	28
【典型案例 15】赛训融合育英才 以赛促建树标杆——昌职院康复治疗技术人才培养实践.....	29
【典型案例 16】赛教融合 赋能智能建造新质生产力.....	30
【典型案例 17】“三级赛事筑阶梯，赛社融合育匠才”——技能竞赛赋能职业教育提质实践.....	30
【典型案例 18】深化职普融通，赋能学生成长——专升本录取率实现跨越式提升....	36
【典型案例 19】《基础护理学》课程改革创新实践案例.....	37

【典型案例 20】院士赋能“双高创建”——新技术引领制造业专业升级	39
【典型案例 21】构建数据驱动、四链融合人才培养模式，服务产业数字化转型	39
【典型案例 22】构建传统电力+新型能源双轨实践教学体系，深化产教融合育人	41
【典型案例 23】筑牢网络强国基石，培育数字时代红客先锋——《计算机网络基础》 课程建设	42
【典型案例 24】深化教材建设改革，赋能高素质技术技能人才培养	43
【典型案例 25】将试错法融入钳工技能实训教学	44
【典型案例 26】“虚实交融·知行合一”——工业机器人技术专业教学改革实践	44
【典型案例 27】协同聚力育英才——昌吉职业技术学院成功获批国家级高技能人才培养 训基地	45
【典型案例 28】师生画像平台助力数字化治理实践	46
【典型案例 29】数字化设计与制造实训基地建设，助力学院高质量发展	47
【典型案例 30】集体教研赋能，青教赛场显风采	49
【典型案例 31】构建分层教师团队，筑牢心理健康育人根基	50
【典型案例 32】“教以共进、严以致远、持续精进”	50
【典型案例 33】聚力建强数字媒体教师团队	51
【典型案例 34】产学研深度融合结硕果：软件研发、技能赋能与创新装置助力产业高 效发展	52
【典型案例 35】五池融合双轮驱动 五化一体四维对接	53
【典型案例 36】精评助老守安康 专业赋能强服务	54
【典型案例 37】跨省联动育新农 技能赋能兴粮业	54
【典型案例 38】三方协同·产教赋能：昌吉州疾病谱研究	55
【典型案例 39】培育粮食产业专业性人才 促进粮食产业高质量发展	55
【典型案例 40】服务银发事业 培育专业力量	56
【典型案例 41】精准对接产业需求、锻造乡村振兴“领头雁”——政校企协同培育退 役军人无人机驾驶员	57
【典型案例 42】名家引领润心启智——刘亮程走进昌吉职业技术学院共话文化育人	59

【典型案例 43】魏草奇珍匠心技——阿魏丸现代制备工艺革新	61
【典型案例 44】“剪”亮学前教育新未来	61
【典型案例 45】针藏千年文脉 线绣草原风情——哈萨克族传统纹样刺绣作品展	62
【典型案例 46】打造实体化育人平台——铸牢中华民族共同体意识教育馆落成启用	63
【典型案例 47】以赛促教育英才，创新驱动结硕果	64
【典型案例 48】青春逐梦康复路，创新赋能健康新篇章	65
【典型案例 49】追寻红色足迹 践行青春使命	65
【典型案例 50】院士引领 智启未来——人工智能赋能职业教育高质量发展新路径 ..	66
【典型案例 51】校企共育“金蓝领”：24 名高级钳工的进阶之路	67
【典型案例 52】丝路诵华章 雅韵育新人	67
【典型案例 53】“三融”育人：产教融合新范式 破解人才供需难题	69
【典型案例 54】校企携手办实事 实践促产教融合——师生助力高新区企业宣传	69
【典型案例 55】产教深度融合，共筑职教新生态——国家级示范性职教集团建设	72
【典型案例 56】校企共建培训平台，赋能糖业智能升级	72
【典型案例 57】校企共育消防电工精英，打造产教融合典范	74
【典型案例 58】共建平台促转化 深化产教融通	76
【典型案例 59】科教融汇促发展 知识产权谱新篇	77
【典型案例 60】科教融汇赋能现代农业	77
【典型案例 61】多维协同提质效 三全育人创标杆	81
【典型案例 62】“智汇闽昌·共育新匠”——跨域协同攻关赋能产业人才培养	84
【典型案例 63】职教同行聚合力，精准育才谋共赢	84
【典型案例 64】兵地融合共育人才 现代学徒智领养老	85
【典型案例 65】兵地携手育匠才 共筑技能人才培养新平台	85

昌吉职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025 年度）

1.基本情况

1.1 学校概况

昌吉职业技术学院是一所以工科为主的公办全日制普通高等职业学校，由原州域内 13 所院校合并组建，现有“一校三区两基地”，包括昌吉高新技术产业开发区兴业大道主校区、昌吉市延安北路分校区、石河子路在建新校区，以及准东煤炭煤电煤化工实训基地和昌吉州第二人民医院医教一体化实训基地。校园总占地面积 1787.75 亩，其中学校产权面积 1290.42 亩，非学校产权独立使用面积 309.04 亩，固定资产总值 10.42 亿元。学院图书资源总量为 139.7 万册，其中，纸质图书总册数 83.8 万册，数字资源量 80.7 万册。学院教学仪器设备总值 20500.01 万元，当年新增教学仪器设备值超 1596.69 万元。

学校始终秉承“办学跟着就业走、专业跟着产业走、课程跟着岗位走”的办学理念，形成“强工科、厚医学、兴旅游”的发展理念和“拓本科、优高职、重培训”的发展思路，紧密围绕自治区“五大战略定位”和昌吉州现代化产业体系建设，以服务区域经济社会发展为导向，开设智能制造、医药卫生、旅游、风光电新能源等高职专业 59 个，其中重点围绕自治区优势特色产业集群和昌吉州现代化产业体系建设，设置装备制造大类专业 12 个，能源动力与材料大类专业 5 个；根据乡村医疗、医养康养、康复治疗、育婴养老等产业需求，设置医药卫生大类专业 13 个；根据区域文旅资源禀赋，设置旅游大类 5 个；开设财经商贸大类专业 6 个，电子与信息大类 6 个，土木建筑大类 6 个，教育与体育大类等专业 8 个。与新疆理工学院、昌吉学院等本科院校联办本科专业 6 个。建成 4 个国家级骨干专业、4 个自治区级骨干专业群、4 个州级骨干专业群。建成 4 个教育部第二批现代学徒制试点专业、37 个教育部 1+X 证书制度试点专业。

学校坚持社会主义办学方向，坚持为党育人、为国育才，秉承“崇德尚能”校训，在长期的实践中形成了“立德笃行、技能报国”校风、“厚德治学、匠心育人”教风和“修德尚学、精技致用”学风。学院紧扣办学能力高水平、产教融合高质量，持续深化产教融合校企合作，围绕“一体两翼”，协同昌吉国家高新技术产业开发区与昌吉学院、特变电工等组建成立自治区级产教联合体；与新疆医科大学协同成立新疆康养行业产教融合共同体；牵头成立“闽昌共建老年人能力评估师培训基地”；与福建船政交通职业学院、福建信息职业技术学院等 20 余所院校结对组建闽昌职业教育联盟。在特变电工股份有限公司成立“特变电工分院”，在新疆准东经济技术开发区成立“准东学院”，

在准东开发区新特能源公司成立“硅基新材料产业学院”；在昌吉市、奇台县人民医院挂牌成立昌吉职业技术学院附属医院；与天池管委会、西域旅游成立新疆天山天池旅游产业学院；与京彩（江苏）科技有限公司合作成立京东产业学院。2024 年荣获自治区科技进步一等奖 1 项；2025 年荣获自治区教学成果奖特等奖 1 项、二等奖 3 项。成功承办 2026 年新疆职业院校技能大赛，师生获一等奖 15 项、二等奖 18 项、三等奖 25 项。近年来，学院与 218 家企业建立了招生就业协作关系，每年向社会输送优秀人才 5000 余人，就业率连续多年保持在 97% 以上，为促进区域经济社会发展提供了优质人才资源支撑。

表 1- 1 昌吉职业技术学院教学成果（2024-2025 年）

类别	数量	项目名称	授予部门	年份
专业与人才培养	教育部高校学生司协同育人供需对接就业育人项目			
	1	昌吉职业技术学院与中慧云启科技集团有限公司定向人才培养培训研究	教育部高校学生司	2024
	1	昌吉职业技术学院与统信软件技术有限公司就业育人定向人才培养培训研究	教育部高校学生司	2024
	1	昌吉职业技术学院与东软教育科技集团有限公司人力资源提升研究	教育部高校学生司	2024
	1	高职院校医药卫生类人才培养平台体系构建	教育部高校学生司	2024
	1	职业生涯规划实践体系建设项目	教育部高校学生司	2024
	1	昌吉职业技术学院重点群体就业帮扶项目	教育部高校学生司	2024
	4	自治区教学成果奖获奖 （“疆域特质融合四方资源 药润民生培育专业人才”）	自治区教育厅	2025
	1	参与省级教学成果奖获奖 （“会学、善做、能创：物料网专业群人才培养创新与实践” 教学成果特等奖”）	福建省教育厅	2024
课程	自治区职业教育在线精品课程			
	1	《基础护理学》	自治区教育厅	2024
	1	《电子技术》	自治区教育厅	2024
	1	《药学》	自治区教育厅	2024
教师及教师团队	1	第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动	教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会	2024
	1	2025 自治区高职高专院校思想政治理论课“萌新磨课、骨干练兵”展示活动思想道德与法治”骨干练兵组二等奖	全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟	2025

昌吉职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2025 年度）

	1	指导学生作品《屯垦戍边铸忠诚·开拓进取谱新篇》荣获教育部第七届习近平新时代中国特色社会主义思想大学习“领航计划”系列活动之“新思想引领新征程 新青年建功新时代”——第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动高职组二等奖	教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会	2024	
	1	指导学生作品《天山南北播火种 籽籽同心谋复兴》获教育部第八届习近平新时代中国特色社会主义思想大学习“领航计划”系列活动之七十五载薪火传承，千秋伟业奋斗有我——第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动高职组二等奖	教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会	2025	
	2	指导学生作品《改革路上的先行者》、《薪火》获教育部第八届习近平新时代中国特色社会主义思想大学习“领航计划”系列活动之“我心中的思政课”——第八届全国高校大学生微电影展示活动长视频组三等奖。	教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会	2025	
	1	指导学生作品《一颗“金子般的心”点亮民族团结之光》获教育部第八届习近平新时代中国特色社会主义思想大学习“领航计划”系列活动之“我心中的思政课”——第八届全国高校大学生微电影展示活动短视频组三等奖	教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会	2025	
	4	2024 年自治区职业院校技能大赛教学能力比赛中荣获二等奖 1 个、三等奖 3 个	自治区教育厅	2024	
	3	2024 年第二届自治区职业院校青年教师教学竞赛二等奖 1 个、三等奖 1 个、优秀奖 1 个	自治区教育厅	2024	
	2	2024 年自治区高职高专院校思想政治理论课“萌新磨课、骨干练兵”展示活动特等奖	新疆职业院校思想政治教育研究会	2024	
	2	2024 年自治区高职高专院校思想政治理论课“萌新磨课、骨干练兵”展示活动一等奖	新疆职业院校思想政治教育研究会	2024	
	1	2024 年自治区高职高专院校思想政治理论课“萌新磨课、骨干练兵”展示活动二等奖	新疆职业院校思想政治教育研究会	2024	
	2	2025 自治区高职高专院校思想政治理论课“萌新磨课、骨干练兵”展示活动特等奖	新疆职业院校思想政治教育研究会	2025	
	5	2025 自治区高职高专院校思想政治理论课“萌新磨课、骨干练兵”展示活动一等奖	新疆职业院校思想政治教育研究会	2025	
	2	2025 自治区高职高专院校思想政治理论课“萌新磨课、骨干练兵”展示活动二等奖	新疆职业院校思想政治教育研究会	2025	
实训基地	自治区产教融合实训基地				
	1	智慧新能源发电产教融合实训基地		自治区教育厅	2024
	自治区提升质量项目				
	1	自治区高技能人才培训基地建设项目	薛维斌	自治区教育厅	2024
	1	现代煤电煤化工产业虚拟仿真实训基地	薛维斌	自治区教育厅	2024
	1	护理技术智慧实训中心	刘雪娟	自治区教育厅	2024
	1	烹饪专业实训中心	安朋朋	自治区教育厅	2024
	1	“昌吉州职业技能培训实训基地”电工采购项目	黄永东	自治区教育厅	2024
	1	“昌吉州职业技能培训实训基地”婴幼儿保育实训室采购项目	曾 银	自治区教育厅	2024

昌吉职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2025 年度）

1	“昌吉州职业技能培训实训基地”健康管理照护实训室采购项目	单 政	自治区教育厅	2024
1	“昌吉州职业技能培训实训基地”烹饪实训室设备采购项目	安朋朋	自治区教育厅	2024
1	“昌吉州职业技能培训实训基地”汽车故障诊断与检修实训室设备采购项目	吴卫东	自治区教育厅	2024
1	“昌吉州职业技能培训实训基地”建筑工程综合实训室建设项目	李 静	自治区教育厅	2024
1	电工综合技能实训项目	赵建文	自治区教育厅	2024
1	汽车故障诊断与检修实训室建设项目	吴卫东	自治区教育厅	2024
1	智能机器人焊接技术项目	辛德明	自治区教育厅	2024
1	智慧新能源发电产教融合实训基地	许冬陵	自治区教育厅	2025
1	智慧新能源发电装备综合实训基地——智慧新能源发电实训室	许冬陵	自治区教育厅	2025
1	智慧新能源发电装备综合实训基地——新能源装备技术实训室	黄永东	自治区教育厅	2025
1	智慧教室建设	孙俊德	自治区教育厅	2025
1	数字化设计与制造实训基地	李 硕	自治区教育厅	2025
1	虚拟现实实训基地	刘雪伦	自治区教育厅	2025

数据来源：学院教务处统计

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模

学院始终秉承“办学跟着就业走，专业跟着产业走，课程跟着岗位走”的办学理念，聚焦自治区优势特色产业集群和昌吉州现代化产业体系建设，常年招生电力系统自动化技术、机电一体化技术、热能动力工程技术、护理、药学等高职专业 59 个（不含方向），涵盖工程技术类、旅游类、医药卫生等专业大类。2025 年高职招生计划为 3670 人，实际录取 3670 人，五年制转入 241 人。为推进达标升本工作，优化生源结构，学院主动调减招生规模：高职招生计划较往年减少 1705 人，中职招生计划减少 857 人，并全面停止中专、技工及五年制（含“2+3”联合办学）招生。与 2024 年相比，全日制在校生减少 1900 人，年度录取人数减少 2562 人。当前全日制在校生总数为 13262 人，整体规模控制在 13500 人以内，办学规模趋于稳定。招生渠道涵盖普通高考、单独招生、直升专、三校高职、五年制转入等多种形式，生源结构持续优化，高质量发展稳步推进。

1.3 教师队伍

学院始终坚持“人才强校”战略，持续推进师资队伍结构优化与能力提升，着力打

造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、专兼结合、适应高素质技术技能人才培养需求的高水平“双师型”教师队伍。截至目前，学院共有专任教师 793 人，生师比为 1:17.308，师资配置科学合理，能够有效满足教育教学发展需要。在职称结构方面，具有高级专业技术职务的教师占比达 26.99%；在学历结构方面，拥有研究生学位的教师占比为 44.26%；在专业能力结构方面，“双师型”教师占专业课教师总数的 56.2%，已初步形成以“双师型”教师为主体的专业教学团队。

表 1-2 学院校内专任教师情况一览表			
序号	数据项目	2024 年	2025 年
1	专任教师数(人)	788	793
2	专任教师高级职称人数(人)	199	214
3	专任教师高级职称比例(%)	25.25%	26.99%
4	专任教师硕士以上学位人数(人)	303	351
5	专任教师硕士以上学位比例(%)	38.45%	44.26%
6	“双师”人数(人)	269	295
7	“双师”比例(%)	34.14%	56.2%
数据来源：学院组织人事处、职业教育研究中心统计			

1.4 设施设备

学院占地面积为 860282.49 平方米，校舍建筑面积共 439229.18 平方米，其中教学科研及辅助用房面积 260607.04 平方米、行政及办公用房 28151.33 平方米、学生宿舍面积 116593.39 平方米，其他用房 33877.42 平方米；截止目前，学院固定资产总值为 104264.01 万元，教学科研实习仪器设备资产值 20500.01 万元，当年新增 1596.69 万元；学院共有图书 83.8 万册，当年新增 3.3 万册。

2.人才培养质量

学院坚持五育并举，落实立德树人根本任务。建立校企共育人才培养机制，依托“一站式”学生社区，将五育融入学生日常生活；强化党建引领，打造“1+13 红色匠心+专业”特色党建品牌，推动思想政治教育与专业成长深度融合；构建四级联动技能大赛体系，弘扬工匠精神；落实体质健康测试，开展多样化体育活动和体能拓展项目，培育体育精神；构建校园文化育人体系，开设美育选修课与非遗文化体验活动，提升学生审美能力和人文素养；设立劳动实践周，组织校园服务、服务等实践活动，培育劳动意识。

2.1 学生发展

学院始终坚持立德树人根本任务，聚焦学生全面发展，系统构建“大思政”育人新格局，科学制定并动态优化人才培养方案，深化校企协同育人机制，全面加强安全教育与劳动教育，着力培养德技并修、全面发展的高素质技术技能人才。

一是构建“大思政”育人新格局。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，成立马克思主义学院及实践教学基地，牵头推进中高职思想政治理论课一体化建设，持续深化思政课程改革创新，推动思政课程与课程思政协同发力、同向同行。坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，深入实施青少年“筑基”工程，积极推进中华优秀传统文化进校园，厚植学生家国情怀，增强文化认同。育人成效显著，学院获评自治区“三全育人”典型学校案例 1 项；在“习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划系列主题教育活动”中获省级奖项 5 项；荣获自治区辅导员素质能力大赛二等奖。充分运用校园官网、微信公众号、抖音等新媒体平台，打造立体化宣传矩阵，建成校史馆、铸牢中华民族共同体意识教育馆、中医药文化馆等特色育人阵地，实现环境育人、文化育人、实践育人的有机融合。

二是校企共研共定人才培养方案。学院建立校企共育人才培养机制，紧跟产业发展趋势，优化专业课程教学内容，使课程内容与产业需求精准适配。人才培养方案实行每 3 年修订、每年微调，各专业依托市域产教联合体和行业产教融合共同体、产业学院等平台，专业团队深入行业企业调研。聚焦思想教育、文化素质、专业素质和岗位工作四类能力，将“四新”融入课程内容，经校内外专家、企业技术骨干充分论证，形成科学的专业人才培养方案。

三是注重综合素质教育，培育时代新人。持续开展“榜样进校园”系列主题教育活动，邀请大国工匠张国云、茅盾文学奖获得者刘亮程等先进典型走进校园，弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神。充分发挥优秀校友示范作用，常态化组织成长分享会，建设沉浸式校史馆育人场景，厚植学生家国情怀与职业认同。广大学生“请党放心，强国有我”“技能成才，强国有我”的使命感和社会责任感显著增强。

四是健全全方位安全教育体系。将《国家安全教育》纳入各专业人才培养方案作为必修课程，严格落实教学要求。常态化开展消防、交通、食品、网络安全等专题教育，定期举办安全知识讲座，邀请公安、消防、医疗等专业人士来校开展急救技能演示与实操培训，提升学生应急处置能力。通过主题班会、团日活动、国旗下宣讲、校园广播、宣传栏、微信平台等多种渠道广泛宣传安全知识，营造“人人讲安全、事事重防范”的良好氛围。严格落实 1530 安全教育机制，及时进行安全教育与提示。结合实习实训实

际，定期组织火灾逃生、地震避险等应急演练，实现安全教育全过程、全周期覆盖，切实增强学生的安全意识与自我保护能力。

五是推进劳动教育常态化、制度化。将《劳动教育》设为必修课程，纳入人才培养方案，结合课程教学与课程思政，系统融入劳动观念、劳动纪律与劳动保护教育。设立“劳动实践周”，组织开展劳动教育主题班会、校园环境整治、志愿服务等实践活动，每年开展劳动专题教育 5 次以上。推动劳动教育与专业教学深度融合，鼓励学生在实训实习中践行劳动精神，培养学生热爱劳动、尊重劳动的良好品质，提升动手能力和职业素养。

【典型案例 1】勇毅守护显担当——实习生张泽宏英勇事迹彰显新时代昌职学子精神风貌

2025 年 8 月 15 日，在石河子市人民医院心血管内科突发伤医事件中，昌吉职业技术学院护理学院 2023 级临床医学专业实习生张泽宏临危不惧、挺身而出，果断制止暴力行为，成功保护医护人员安全，用实际行动诠释了新时代医学生的责任与担当，获院方表扬信，引发全院热烈反响。张泽宏在校期间学习刻苦、成绩优异，积极参与医学技能培训与主题实践教育活动，坚定投身医疗事业信念。他热心公益，长期参与社区义诊、健康宣教等志愿服务，累计服务群众超 500 人次，展现出扎实的专业素养和温暖的人文情怀。此次危机中，他沉着冷静、反应迅速，凭借良好心理素质和职业本能有效控制事态，体现了高度的职业责任感和道德修养。班主任王勇评价：“他的挺身而出，是日常修养与职业精神的自然体现。”护理学院党支部书记金卫萍表示，学院将对张泽宏予以表彰，广泛宣传其事迹，弘扬尊医重卫、见义勇为的校园正气，深化思政教育与职业道德融合，构建榜样引领、全员育人的良好生态。张泽宏的事迹如明灯，激励广大青年学子践行医者仁心，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代技术技能人才。学院将持续落实立德树人根本任务，完善“三全育人”格局，为区域医疗卫生事业输送更多德才兼备的高素质技术技能人才。（见图 2-1、2-2）



图 2-1 石河子市人民医院向学院发来的表扬信



图 2-2 张泽宏和导师在的指导下进行手术操作

【典型案例 2】四端协同育人才 产教融合促振兴——中药学专业人才培养模式创新实践

昌吉职业技术学院药学与医学技术学院紧扣新疆“千万亩中药材、千亿元产业”发展需求，聚焦边疆中医药技能人才短缺问题，依托全国第四次中药资源普查，创新构建“研发端+人才重温清明助农实践，师生深入田间地头开展技术指导，推动建立“特色中药材种植协同融合发展中心”，助力农户解决选种、病虫害防治等实际难题。团队还联合自治区药物研究院组建复合型调研组，以“四端协同”模式推进贝母产学研项目，提出濒危品种保护机制，促进产业可持续发展。该成果荣获 2025 年新疆维吾尔自治区职业教育教学成果二等奖，创新形成“四端协同—双链螺旋—三课联动”人才培养新模式，实现教育链与产业链深度融合；实施“立德树人固基础、文化浸润强技艺、德技并修益创新”的“文化润疆”育人方式，建成州级“大思政课”实践教学基地；探索“中医药文化进基地、知识进校园、服务进社区、人才进乡村”新路径，开发研学课程 12 门，开展科普宣教上万人次，培训技术人员 2000 余人次，帮扶农户增产增收，社会服务成效显著。近年来，团队获国家级荣誉 13 项、自治区级 52 项，连续八年在自治区技能大赛中斩获一等奖，并在世界职业院校技能大赛中获奖，为哈萨克斯坦等国交换生提供技能培训，示范辐射作用不断增强。这一实践不仅提升了人才培养质量，就业率达 98%，企业满意率 95%，更将论文写在天山脚下，把知识播撒在乡村振兴的热土上，为新疆中医药事业高质量发展提供了坚实的人才支撑。（见图 2-3、4、5、6）



图 2-3 中药学团队进行中药材选种、种植



图 2-4 中药学专业团队普查工作现场



图 2-5 中药学专业团队老师和学生观察记录中药材植被

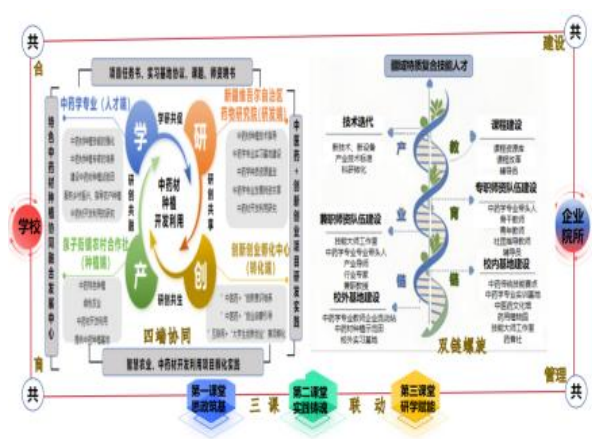


图 2-6 四端协同、双链螺旋、三课联动人才培养模式

2.1.1 党建引领

学院牢固树立抓好党建是最大政绩的理念，坚决扛起管党治党主体责任，夯实基层基础，培育“1+13 红色匠心+专业”系列特色党建品牌，获评昌吉州“五个好”党支部 2 个；在昌吉州教育系统党务技能大比武中，荣获微党课比赛、党建品牌比赛一等奖各 1 项，主题党日策划三等奖 1 项，推动党建与业务同频共振、同向同行。

一是夯实基层党组织建设。扎实做好发展党员工作，确定入党积极分子 1024 人、发展党员 52 人。408 名党员亮明身份，设立党员先锋岗 135 个，评选“学习标兵”和“工作标兵”39 人，评选出“党员示范班”44 个，有力发挥了广大党员教师在安全稳定、人才培养、社会服务等工作中的示范引领作用。

二是认真贯彻落实中央八项规定精神学习教育。班子成员带头讲党课 20 余次，各党支部牢牢把握融入日常、抓在经常这个基本要求，通过“三会一课”102 场次、讲党课 65 场次、集中学习 117 场次、研讨交流 208 场次、“党旗映天山”主题党日活动 52 场次等形式构建分层分类学习矩阵，推动理论武装走深走实。

【典型案例 3】党建引领 医路有我——药学与医学技术学院党支部创建全国样板支部实践

昌吉职业技术学院药学与医学技术学院党支部紧扣“七个有力”标准，立足医药卫生专业特色，构建“党建+专业”融合模式，打造“红色匠心 医路有我”党建品牌。坚持政治引领，建立“周五学习日+学习强国”常态化机制，推进理论武装走深走实。规范组织生活，创新主题党日形式，推行党员积分管理，强化组织力。实施“双带头人”培育工程，优化支委结构，发展师生党员 34 人，其中少数民族学生党员 16 人。构建“六双联动”育人载体，推进 24 门课程思政改革，形成“专业+思政”育人体系。建成“一馆四长廊两阵地”，拓展校企合作基地 9 个，获国家级技能大赛奖 5 项，主编教材 11 本，主持省部级项目 12 项。支部先后获评自治区“双带头人”工作室、自治区党建工作样板支部、教育部第三批全国样板支部，入选自治区“五个好”党支部示范点。相关经验在“学习强国”、全国高校思政网发布 63 篇，影响力持续提升，为高职院校基层党组织建设提供了实践范例。（见图 2-7、8、9、10）



图 2-7 药学与医学技术学院党支部党员活动室



图 2-8 药学与医学技术学院主题党日活动



图 2-9 药学与医学技术学院主题党日活动



图 2-10 药学与医学技术学院荣获党建品牌一等奖

【典型案例 4】党建引领铸魂育人 纪律护航技能报国

为深入学习贯彻党的二十届四中全会精神和习近平总书记重要讲话精神，昌吉州纪委监委、监委委员索玉兰到昌吉职业技术学院讲授“守纪律 讲规矩 书写技能报国崭新篇章”专题思政课。课程围绕“认清时代方位、增强规矩意识、锤炼过硬本领、严守底线红线”四个方面，结合党的纪律建设历程、先进典型与现实案例，引导师生树立正确三观，扣好人生“第一粒扣子”。索玉兰深情回顾新疆及昌吉州 70 年来在基础设施、经济社会发展方面取得的历史性成就，激励青年学子将个人成长融入国家发展大局，坚定理想信念，弘扬工匠精神，严守纪律底线。广大师生深受鼓舞，纷纷表示要以德立身、以技立业，争做品德高尚、技能精湛的新时代青年。学院纪检干部也进一步明确了履职方向，着力提升规范化、法治化水平。此次授课实现了党建引领与立德树人深度融合，为学院高质量发展注入强劲动力。（见图 2-11）



图 2-11 昌吉州纪委监委、监委委员索玉兰讲座现场

2.1.2 立德树人

学院牢牢把握“为党育人、为国育才”的使命要求，始终把立德树人作为根本任务，坚持以思想政治工作为核心，着力构建全员全过程全方位育人格局。通过强化党政引领、建强育人队伍、深化课程改革、推进课程思政深度融合，不断完善立德树人长效机制。

一是强化党政引领，健全顶层设计机制。学院党委切实履行思想政治教育主体责任，将思政课建设纳入学校发展总体规划和年度重点工作。党委会每学期专题研究思政课建

设工作，党委书记、院长带头走进课堂讲授思政课，每学期授课不少于 4 个课时，其他领导班子成员每学期授课不少于 2 个课时，形成以上率下、齐抓共管的良好氛围。建立思政工作专项经费保障机制，生均思政专项经费达 39 元/年及以上，有效支持思政课程改革创新与实践教学平台建设。

二是建强育人队伍，夯实思政政治工作基础。设立马克思主义学院，统筹推进思政课一体化建设。现有思政课专任教师 45 人，师生比为 1:322.2；专职辅导员 80 人，师生比为 1:81.2；心理健康教育专兼职教师 15 人，师生比为 1:966.6，三支队伍结构合理、配备达标，初步形成“思政引领、心理护航、协同联动”的育人工作机制。现有自治区高校中青年思政课骨干教师 2 人、自治区首批高职高专思政名工作室 1 个，昌吉州思政名师工作室 1 个、自治区名班主任工作室 1 个，2025 年再次获批庭州名师 1 人，自治区高校思想政治理论课名师工作室 1 个，充分彰显思政教育教学改革成效，高质量开展思政政治教育提供了坚实人才支撑。

三是深化改革举措，提升思政课程育人实效。制定《昌吉职业技术学院推进“大思政课”建设的实施方案》《思想政治理论课改革创新实施方案》《在全院青少年学生中开展“四史”专题教育实施方案》制度文件，严格落实国家课程设置要求，确保思政课程开齐开足。积极推进大中小学思政课一体化建设，打造集“资源+平台+服务”于一体的“四史”学习教育数字资源库，建成校级党建和思政课实践教学基地，增强教学的沉浸感、互动性与实践性。2025 年累计获自治区级以上思政类教学奖项 10 余项，指导学生作品获教育部第八届习近平新时代中国特色社会主义思想大学习“领航计划”二等奖 1 项，三等奖 3 项。

四是推动深度融合，实现课程思政全覆盖。立足新时代职业教育发展定位，确立“大思政课”育人理念，推动课程思政深度融入专业教学全过程。出台《昌吉职业技术学院“课程思政”教学设计编制指南》，构建“双师协同”（思政教师+专业教师）、“双课融合”（思政课程+专业课程）、“双元驱动”（理论教学+实践育人）的立体化育人体系。建立跨专业集体备课机制，组织思政课教师与专业课教师每学期至少开展 1 次联合教研活动，促进知识传授与价值引领同频共振。

【典型案例 5】“三轨联动”构建思政实践育人新模式

针对思政课实践教学零散化问题，学院创新构建“常态化活动+持续性展演+社会大课堂”三轨模式。常态化开展知识竞赛、“云游红色展馆”及“观·享·研·讲·演”五位一体实践教学，夯实基础；依托马克思主义社团，在第二课堂持续开展主题展演，职教周期间举办“传时代之风 筑强

国之梦”演讲赛和“马克思主义·朗读者”经典诵读活动，增强学生参与感与认同感；融入“习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划”，引导学生走进社会大课堂，感悟新时代伟大变革。三轨协同推进，实现校内校外、课内课外、线上线下深度融合。2025 年 2 月，指导学生在教育部第八届“领航计划”中荣获二等奖 1 项、三等奖 3 项。（见图 2-12）



图 2-12 三轨模式实践教学现场

【典型案例 6】构建“二三三三”高职大思政育人新生态

面对“大思政”育人中存在的协同合力不足、内容脱节、方式单一等问题，昌吉职业技术学院紧扣产业需求与时代发展脉搏，聚焦高素质技术技能人才培养目标，创新提出并实践“二课三维三方三层”育人体系，构建“大思政”育人新生态。坚持“两课融合”，推动思政小课堂与社会大课堂有机衔接，强化价值引领。深化“三维联动”，推进政策、产业、专业协同发展，增强育人时代性与针对性。凝聚“三方协同”，整合思政课教师、专业课教师与党政领导干部育人力量，形成全员育人合力。实现“三层递进”，从认知到认同再到践行，层层深入推动学生知行合一。依托“青春学习大讲堂”开展理论宣讲 200 余场，覆盖学生 2 万余人次，及时传递党的创新理论。发挥学生社团作用，以情景剧形式演绎时代故事，打造《工匠精神》系列原创剧目，已形成成熟作品 16 部，在校内外引发热烈反响，近 10 项成果获自治区级及以上荣誉，大思政育人效果显著，经验在职业院校研讨会中受邀作推广。（见图 2-13）



图 2-13 青春学习大讲堂、社团活动、学生社区活动现场

2.1.3 在校体验

学院坚持以学生为中心的发展理念，持续推进“一站式”学生社区建设，着力打造集思想引领、学习支持、生活服务、文化浸润、心理关怀于一体的综合性育人平台，全

面提升学生的在校体验与获得感。相关做法已形成系统化机制，并纳入质量年度报告报送内容，具体如下：

一是“一站式”学生社区功能布局不断完善。学院建成软硬件设施齐全、功能完备的学生社区，构建“1+3+4+11”多元协同服务体系，实现资源整合、服务集成、育人下沉。

★1个综合管理服务大厅：集成事务办理、咨询服务、信息发布等功能，推动学生事务“一厅通办”，提升服务效率与便捷性。

★3个中心建设成效显著：

“青年之家”聚焦团员青年成长发展需求，开展主题团日、能力培训、志愿服务等项目；

“中华优秀传统文化体验中心”通过非遗传承、传统节日实践等活动，增强学生文化认同与文化自信；

“大学生智慧思政体验中心”融合虚拟现实（VR）、人工智能等技术，打造沉浸式、互动式思政教育新场景，提升思想政治教育吸引力和感染力。

★4个特色空间协同发力：

“党团共享空间”支持基层党组织建设与主题教育开展，强化政治引领；

“安全教育体验空间”通过模拟火灾逃生、反诈演练等方式提升学生安全防范意识与应急处置能力；

“心理素养提升空间”提供个体咨询、团体辅导、情绪疏导等心理健康服务，促进学生身心健康发展；

“阅享空间”营造书香氛围，支持自主学习与阅读交流，培育良好学风。

★11个辅导员（班主任）工作室分布在各学生公寓楼栋，作为师生互动的重要阵地，推动育人力量下沉一线，实现“生活区即育人场”。

二是五级网格化管理体系保障运行效能。构建“学院—分院—社区—楼栋—宿舍”五级网格化管理体系，形成横向到边、纵向到底的管理格局。按照“四个1”模式优化资源配置：即“1栋公寓楼、1个活动空间、1支学生骨干队伍、1支专兼职辅导员育人队伍”。目前已在全院多个楼宇试点推行并逐步覆盖，有效提升了社区治理精细化水平和服务响应速度。

三是思政育人队伍深度融入社区运行。坚持将思想政治工作贯穿社区建设全过程，推动思政教师与辅导员队伍常态化进驻、精准化服务、零距离沟通。

★多功能大厅专项运营：建成8个一站式多功能学生服务大厅，配备8名专职辅导员

负责日常管理，围绕思想政治教育、美育实践、体育健康等内容，每年组织开展主题活动不少于100场次，累计参与学生超3000人次，实现活动育人常态化。

★辅导员社区办公机制落地见效：二级学院统筹安排辅导员进入社区办公，在11个辅导员（班主任）工作室中已有12名实行坐班制，贴近学生实际开展谈心谈话、学业指导、行为引导等工作。

★常态化驻楼联系机制健全完善：建立思政教师与辅导员轮流值班值守制度，落实辅导员每月不少于2次入住学生公寓，深入宿舍了解学生思想动态与生活状况。通过面对面交流，在学业规划、学风建设、技能竞赛、社会实践、心理健康等方面提供个性化指导与帮扶，做到早发现、早介入、早解决，切实打通育人“最后一公里”。

学院通过体系化设计、专业化支撑、精细化管理，持续优化学生在校体验，不断增强思想政治工作的针对性、亲和力和实效性，为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才提供了有力支撑。

表 2- 1 学生各类社团一览表（2025 年）

序号	社团名称(全称)	社团类别	现有成员数（人）	活动次数
1	康复社团	学术科技类	67	每周 1-3 次
2	悠悠本草社	学术科技类	64	每周 1-3 次
3	口腔社团	学术科技类	37	每周 1-3 次
4	健康监测社团	学术科技类	71	每周 1-3 次
5	医知播韵社	文化体育类	17	每周 1-3 次
6	一元二次动漫社	文化体育类	37	每周 1-3 次
7	美听阁	文化体育类	33	每周 1-3 次
8	舞梦天成社	文化体育类	51	每周 1-3 次
9	音乐匣子社	文化体育类	13	每周 1-3 次
10	小红医健康宣教社团	学术科技类	26	每周 1-3 次
11	烹饪社团	学术科技类	25	每周 1-3 次
12	经管舞蹈社	文化体育类	61	每周 1-3 次
13	心语话剧社	文化体育类	40	每周 1-3 次
14	茶艺社团	文化体育类	6	每周 1-3 次
15	调酒社团	学术科技类	10	每周 1-3 次

昌吉职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2025 年度）

16	电商直播社团	学术科技类	19	每周 1-3 次
17	奕天棋艺社	文化体育类	59	每周 1-3 次
18	礼仪社团	学术科技类	12	每周 1-3 次
19	Starry 繁星模特社	文化体育类	35	每周 1-3 次
20	声动人心配音社	文化体育类	41	每周 1-3 次
21	冬不拉民乐社	文化体育类	29	每周 1-3 次
22	篮球社	文化体育类	23	每周 1-3 次
23	足球社	文化体育类	28	每周 1-3 次
24	3D 激光打印社团	学术科技类	7	每周 1-3 次
25	极锐电子社	学术科技类	10	每周 1-3 次
26	轮滑社	文化体育类	12	每周 1-3 次
27	君王演绎社	文化体育类	22	每周 1-3 次
28	大学生创新创业社团	创新创业类	4	每周 1-3 次
29	机电一体化社团	学术科技类	8	每周 1-3 次
30	春生艺术苑	文化体育类	6	每周 1-3 次
31	创新电子社	学术科技类	15	每周 1-3 次
32	无人机飞行与装调社团	学术科技类	39	每周 1-3 次
33	建筑模型社团	学术科技类	13	每周 1-3 次
34	世冠棋类社团	文化体育类	38	每周 1-3 次
35	艺 • Young 社	文化体育类	11	每周 1-3 次
36	精舞门	文化体育类	10	每周 1-3 次
37	计算机组装与维护社团	学术科技类	13	每周 1-3 次
38	星梦想舞蹈社团	文化体育类	12	每周 1-3 次
39	网络安全维护社团	学术科技类	27	每周 1-3 次
40	急救社团	学术科技类	33	每周 1-3 次
41	解剖社团	学术科技类	33	每周 1-3 次
42	基础护理技能社团	学术科技类	35	每周 1-3 次
43	养老服务技能社团	学术科技类	30	每周 1-3 次
44	健康管理社团	学术科技类	40	每周 1-3 次

45	七和弦音乐社	文化体育类	34	每周 1-3 次
46	护理礼仪社团	学术科技类	35	每周 1-3 次
47	初雪舞蹈社团	文化体育类	35	每周 1-3 次
48	N 视觉书画社	文化体育类	44	每周 1-3 次
49	THE BE ONE 街舞社	文化体育类	11	每周 1-3 次
50	现代音乐社	文化体育类	17	每周 1-3 次
51	青年志愿者协会	志愿公益类	50	每周 1-3 次
52	陌上丹霞写作社	文化体育类	32	每周 1-3 次
53	丝路风雅经典诵读社	文化体育类	28	每周 1-3 次
54	马克思主义活动社团	思想政治类	30	每周 1-3 次
合计		54 个学生社团	1538 人	
数据来源：学院团委统计				

【典型案例 7】社团提质增效，丰富学生校园生活体验

2025 年，学院团委持续以“铸牢中华民族共同体意识”为主线，优化社团结构与活动质量，推动学生社团规范、特色化发展。通过完善指导教师机制、加强资源整合与过程指导，重点建设一批与学生专业成长、综合素质提升紧密衔接的社团项目，搭建信息互通、实践锻炼与成果展示相结合的支撑平台，切实增强社团育人功能与学生参与体验。

在现有社团基础上，2025 年学院新增 5 个社团，目前共有 54 个社团，涵盖学术科技、文化体育、志愿公益及思想政治等多个类别。各社团围绕高职学生成长需求和职业素养培育，积极拓展活动内涵，创新组织形式，提升活动覆盖面与吸引力，为学生搭建展示自我、锻炼能力和交流互鉴的实践舞台，有效促进学生的全面发展和校园文化的生动活跃。（见表 2-1、图 2-14、15、16、17、18、19、20、21）



图 2-14 悠悠本草社



图 2-15 艺·Young 社



图 2-16 烹饪社团



图 2-17 调酒社团



图 2-18 机电一体化社团



图 2-19 建筑模型社团



图 2-20 口腔社团



图 2-21 小红医健康宣教社团

【典型案例 8】以“铸牢中华民族共同体意识”为主线，构建全方位校园文化育人体系

围绕“铸牢中华民族共同体意识”主线，学院精心组织 16 场主题鲜明、形式多样的系列活动，通过书法、朗诵等比赛以赛促学、以赛增信，引导学生在参与中感悟中华优秀传统文化的深厚魅力；深入开展 17 场“祖国情·中华行”实践教育活动，充分依托周边博物馆、红色教育基地等资源，带领学生走进历史现场，在沉浸式体验中增进对国家发展成就的深刻认知与情感认同；举办“永久的精神丰碑”红色情景剧专场巡演 5 场次，以生动的艺术形式传承红色基因，厚植家国情怀。同时，积极引入非遗体验与高雅艺术进校园，组织学生亲身参与皮影戏、漆扇、面塑、剪纸、簪花等传统技艺实践，感受中华文化之美；安排学生赴昌吉州美术馆参观非遗文化展，近距离观摩并体验刺绣等非物质文化遗产项目，累计覆盖师生 2500 余人次。引进专业艺术剧团，开展合唱等高雅艺术进校

园演出 3 场次，举办主题电影放映活动 13 场次，不断丰富校园文化生活，提升学生审美素养和人文素质。通过多层次、立体化的文化育人活动体系，切实将中华民族共同体意识根植于青年学子心灵深处，营造了团结奋进、和谐共融的校园文化氛围，有效增强了学生的文化自信与使命担当。（见表 2-2、图 2-22、23、24、25、26、27）



图 2-22 学生参观昌吉州铸牢馆



图 2-23 学生参观自治区博物馆



图 2-24 非遗文化进校园体验活动



图 2-25 开展“永久的精神丰碑”红色情景剧展演



图 2-26 高雅艺术进校园活动



图 2-27 红色电影进校园活动

表 2- 2 2025 年文艺展演获奖统计（州级及以上）

序号	赛项	等次	学生/队伍	指导教师	获奖时间
1	昌吉州永恒的精神丰碑情景剧大赛	一等奖	经济管理与旅游学院代表队	刘帆	2025 年 5 月
2	昌吉州永恒的精神丰碑情景剧大赛	二等奖	护理学院代表队	周小怡 滕雨霏	2025 年 5 月
3	2025 年自治区青少年模拟法庭大赛	二等奖	能源动力工程学院 高职代表队	马文洁	2025 年 11 月
4	第十届全国学生“学宪法 讲宪法”活动 新疆选拔赛演讲比赛	优秀奖	辜含钰	苏比努尔	2025 年 10 月

数据来源：学院团委统计

【典型案例 9】志愿服务扎实开展，助力学生社会实践能力提升

学院团委紧紧围绕学院中心工作，充分发挥组织优势，全年统筹推进各类志愿服务活动，切实提升青年学生的社会责任感与实践能力。组织 1108 名志愿者高质量完成各级技能大赛、职业教育活动周、校运动会、新生报到等 16 场重大活动的志愿服务保障任务，确保各项活动有序开展。积极开展公益服务行动，组织开展“无偿献血进校园”等主题志愿服务活动 23 场次，联合昌吉州人民医院开展常态化志愿服务 42 次，深入昌吉州儿童福利院开展关爱帮扶 2 场次，与社区、高新区协同推进基层治理类志愿服务 7 场次，有效拓展了服务覆盖面。暑期期间，扎实推进“三下乡”社会实践活动，组建 12 支师生志愿服务队赴昌吉州多地乡村，开展教育关爱、科技助农、文化宣传和研学交流等活动，在实践中引导青年学子感悟新疆七十年来经济社会发展成就和民族团结进步成果。全年累计 recorded 志愿服务时长高达 384,245 小时，充分展现了我院青年学子乐于奉献、勇于担当的精神风貌，进一步推动了志愿服务制度化、常态化、品牌化发展。（见表 2-3、图 2-28、29、30、31、32）



图 2-28 护理学院志愿者参加社区志愿服务



图 2-29、图 2-30 学前教育学院志愿者参加昌吉州儿童福利院志愿服务活动



图 2-31、图 2-32 护理学院志愿者参加昌吉州人民医院“雪莲天使”志愿服务

表 2- 3 共青团昌吉职业技术学院委员会志愿服务一览表（2025 年）

序号	地点	参加人数 (人)	日服务工时 (小时)	服务天数 (天)	工时小计 (小时)
1	校内学雷锋志愿服务活动	1397	5	23	160655
2	大赛、大型活动志愿服务	1108	10	16	177280
3	寒假“三下乡”社会实践活动	170	8	24	32640
4	暑假“三下乡”社会实践活动	162	8	5	6480
5	昌吉州人民医院“雪莲天使”志愿服务	40	2	42	3360
6	昌吉州儿童福利院志愿服务活动	50	4	2	400
7	社区志愿服务活动	245	2	7	3430
合计		3172	-	119	384245

数据来源：学院团委统计

【典型案例 10】心理科学护航育人——协同思维促进学生健康成长

学院深入践行“立德树人”根本任务，积极推动心理学前沿成果融入职业教育全过程，扎实推进“三全育人”向纵深发展，着力培育新时代高素质技术技能人才。特邀中国科学院心理研究所副研究员、博士生导师张兴利开展题为《从焦虑到福流：协同思维模式促进心理健康——基于脑，保

护脑，促进脑》的专题讲座。报告立足教育规律与人才成长逻辑，运用脑科学原理深入剖析青少年心理发展特点，倡导以“协同思维”模式构建积极心理状态，助力学生实现从情绪调节到潜能激发的跃迁。讲座不仅为教师优化育人方式、构建和谐师生关系提供了科学指导，也为提升学生心理韧性、增强学习内驱力指明了实践路径，进一步丰富了学院心理育人内涵，提升了育人工作的科学性与实效性。（见图 2-33）



图 2-33 中国科学院心理研究所副研究员、博士生导师张兴利专题报告现场

2.1.4 就业质量

学院坚持服务区域发展，构建“政策-信息-渠道”协同就业支持体系，强化能力培养，健全监控机制，推动毕业生高质量就业。

一是构建全方位就业保障体系。联动昌吉州、市就业部门，开展“就业创业政策大讲堂”，2025 届 324 名困难学生成功申请求职创业补贴，政策知晓率与受益率达 98%以上。通过官网、公众号、钉钉群、智慧就业平台多渠道发布岗位信息，年均推送超 50 条/生，2025 年累计发布 1.3 万余条。近三年举办招聘会 123 场，参会企业超 600 家，提供岗位 8000 余个；2025 年联合五大园区拓展实习就业基地，新增适配岗位 3200 个。

二是强化就业创业能力培养。开设《职业生涯规划与就业指导》必修课，覆盖全体学生，年均授课超 4000 人次。年均举办行业讲座、校友分享等活动 30 余场，参与超 8700 人次，职业规划清晰度提升 20%。组织学生参加各级创新创业与职业技能竞赛，连续七年获“中国国际大学生创新创业大赛优秀组织奖”，2025 年首获新疆赛区金奖；校级模拟面试大赛吸引 3000 余人参与，求职实战能力显著增强。

三是健全就业质量监控机制。实施专业就业质量“红黄牌”预警制度，以去向落实率、对口就业率、薪资水平等为核心指标，动态调整专业设置。2023 - 2025 年优化 3 个专业方案，调减 2 个专业招生，对口就业率从 80.87%提升至 82.93%。严格执行“四不准、三不得”，建立“自查+抽查+第三方核验”数据核查机制，2025 年完成 1566 名毕

业生数据核查，准确率 100%，就业数据投诉率为零。

四是就业成效与社会认可。2023 - 2025 届毕业生去向落实率分别为 97.21%、96.55%、98.89%，2025 届高出自治区平均 8 个百分点；重点专业对口就业率超 85%。毕业生以“上手快、留得住、肯钻研”广受企业好评，岗位留存率超 80%，200 余人成长为技术骨干或基层管理者。2022 届毕业生两年内平均薪资涨幅达 30%，晋升比例超 25%，职业发展潜力突出。

【典型案例 11】产教融合育人才，民族共进促就业

昌吉职业技术学院紧密对接自治区和昌吉州优势产业，科学制定人才培养方案，优化课程设置，确保专业建设与区域产业发展需求精准匹配。学院与 218 家企业建立稳定的招生就业协作关系，深入推进校企融合，通过企业参与教学、实践导向培养等模式，切实提升学生的岗位适应能力和职业素养。针对少数民族学生在语言和学习方面的实际困难，学院依托“一站式”学生社区和各类学生社团，组织开展形式多样、内涵丰富的育人活动，深入实施“三进两联一交友”制度，促进师生间交流交融，并推行民汉学生混合住宿，营造互帮互助、共同进步的良好育人环境，有效提升了少数民族学生的学习成效，使得学院少数民族毕业生就业率连续多年保持在 90%以上。

表 2- 4 昌吉职业技术学院 2025 届毕业生就业情况一览表

院系	专业	待就业	直接就业	应征义务兵	专升本	就业合计	总计	就业率
护理学院	小计	9	864	1	148	1013	1022	99. 12%
	护理	3	538	1	94	633	636	99. 53%
	临床医学	2	126		19	145	147	98. 64%
	预防医学		50			50	50	100. 00%
	智慧健康养老服务与管理	2	41		8	49	51	96. 08%
	助产	2	109		27	136	138	98. 55%
机电工程学院	小计	8	477	5	139	621	629	98. 73%
	电气自动化技术	2	186	1	41	228	230	99. 13%
	机电设备技术		41	2	4	47	47	100. 00%
	机电一体化技术	4	135	2	70	207	211	98. 10%
	机械制造及自动化	1	50		7	57	58	98. 28%
	机械制造与自动化		1			1	1	100. 00%
	智能控制技术	1	39		12	51	52	98. 08%
	智能制造装备技术		25		5	30	30	100. 00%

昌吉职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2025 年度）

建筑工程学院	小计	1	216	5	60	281	282	99.65%
	工程测量技术		41	2	13	56	56	100.00%
	建设工程管理		26		9	35	35	100.00%
	建设工程监理		22		9	31	31	100.00%
	建筑工程技术		73	2	18	93	93	100.00%
	建筑经济管理				1	1	1	100.00%
	建筑经济信息化管理		36		5	41	41	100.00%
	市政工程技术	1	18	1	5	24	25	96.00%
经济管理 与 旅游学院	小计	9	490	1	177	668	677	98.67%
	大数据与财务管理	2	136	1	94	231	233	99.14%
	导游	1	35		7	42	43	97.67%
	电子商务	1	37		14	51	52	98.08%
	金融服务与管理	1	41		17	58	59	98.31%
	酒店管理与数字化运营		34		7	41	41	100.00%
	旅游管理		37		6	43	43	100.00%
	烹饪工艺与营养	1	33		6	39	40	97.50%
	商务管理	1	55		10	65	66	98.48%
	市场营销	1	36		10	46	47	97.87%
	物流管理		1			1	1	100.00%
	现代物流管理	1	45		6	51	52	98.08%
能源动力工程学院	小计	8	415	3	119	537	545	98.53%
	电厂热能动力装置				1	1	1	100.00%
	电力系统自动化技术	2	183		57	240	242	99.17%
	工业过程自动化技术	1	22		5	27	28	96.43%
	供用电技术	1	43	1	7	51	52	98.08%
	汽车检测与维修技术	1	15		3	18	19	94.74%
	汽车制造与试验技术	1	18	1	6	25	26	96.15%
	热能动力工程技术	1	73	1	33	107	108	99.07%
	新能源汽车技术	1	61		7	68	69	98.55%
信息科学与	小计	2	299	3	54	356	358	99.44%
	大数据技术		61		12	73	73	100.00%

昌吉职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2025 年度）

工程学院	电子信息工程技术		30		5	35	35	100.00%
	计算机网络技术		80	1	16	97	97	100.00%
	数字媒体技术	1	94	2	14	110	111	99.10%
	移动互联应用技术	1	34		7	41	42	97.62%
学前教育学院	小计	5	344		37	381	386	98.70%
	现代家政服务与管理	1	28		7	35	36	97.22%
	学前教育	4	316		30	346	350	98.86%
药学与医学技术学院	小计	8	763	5	150	918	926	99.14%
	康复治疗技术	2	117		27	144	146	98.63%
	口腔医学技术		104	2	6	112	112	100.00%
	药物制剂技术		68		14	82	82	100.00%
	药学	2	154	1	46	201	203	99.01%
	医学检验技术	1	184	2	28	214	215	99.53%
	中药学	1	77		19	96	97	98.97%
	中医康复技术	2	59		10	69	71	97.18%
总计		50	3868	23	884	4775	4825	98.96%
数据来源：学院招生就业办公室								

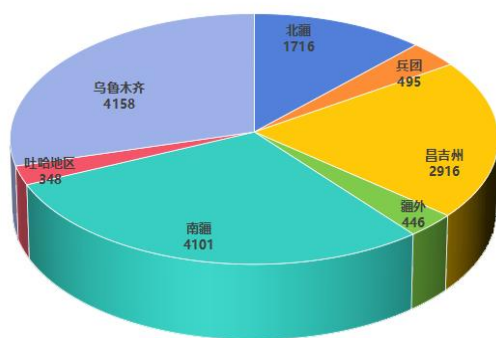


图 2- 34 2025 届毕业生就业区域分布图

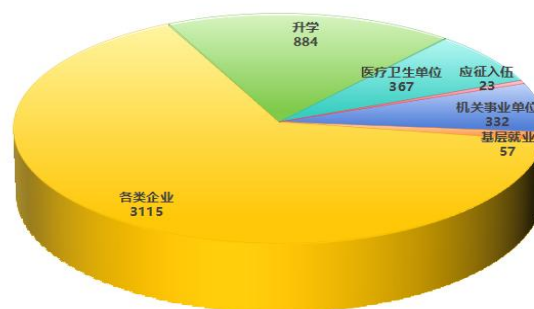


图 2- 35 2025 届毕业生就业单位性质占比情况

表 2- 5 2025 届高职毕业生专业相关度一览表

毕业年度	对口就业	不对口就业	对口率	直接就业
2016	1632	339	82.80%	1971
2017	1992	383	83.87%	2375
2018	2281	392	85.33%	2673

昌吉职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2025 年度）

2019	2268	537	80.86%	2805
2020	2681	620	81.22%	3301
2021	3003	567	84.12%	3570
2022	2681	538	83.29%	3219
2023	3454	764	81.89%	4617
2024	3698	611	85.81%	4309
2025	3227	665	82.91%	3892
总计	26917	5416	82.23%	32732

数据来源：学院招生就业办公室

表 2-6 昌吉职业技术学院高职毕业生近五年平均薪酬一览表

项目	2021 届	2022 届	2023 届	2024 届	2025 届
毕业生总数	3575	4019	4832	4961	4825
就业人数	3496	3209	4218	4256	3892
平均薪酬	3196.43	3616.41	3641.94	3803.85	3847.51

数据来源：学院招生就业办公室

2.1.5 创新创业

为全面提升学生就业创业能力，学院坚持“以创新引领发展、以创业带动就业”的育人理念，构建系统化、多层次的创新创业教育体系，深入推进“课程奠基、讲座引领、竞赛促能”三位一体的能力培养模式，着力培养学生创新精神、创业意识和实践能力。

一是构建“四融合”创新创业育人体系。学院依托大学生创新创业孵化基地，打造集实践训练、项目培育、资源对接、成果转化于一体的综合性平台，持续推进“四融合”育人机制建设：

★专创融合：将创新创业教育融入专业教学全过程，鼓励各专业结合学科特点开设创新实验课、创业实务模块，推动跨专业协同创新。支持教师将科研项目、企业真实案例转化为学生创业课题，实现专业知识向创业项目的有效转化。

★产教融合：紧密对接区域产业发展需求，联合昌吉国家高新区、产业园区及龙头企业共建产教融合型创业实践基地。引导学生围绕新能源、智能制造、现代农业、文化旅游等本地重点产业方向开展创业实践，提升创业项目的市场适应性和可持续性。

★赛创融合：以“中国国际大学生创新创业大赛”、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等高水平赛事为抓手，实施“赛事驱动式”创新能力培养。建立“班级

初赛—院系复赛—校级决赛—重点项目孵化”四级选拔机制，2025 年累计组织参赛项目 553 个，参与学生 4424 人次。

★思创融合：将思想政治教育与创新创业教育深度融合，通过红色筑梦之旅、乡村振兴调研、边疆青年创业行动等特色活动，引导学生扎根西部、服务基层，在实践中厚植家国情怀，弘扬艰苦奋斗、敢为人先的创业精神。

二是常态化开展“创业+”系列主题实践活动。学院持续打造品牌化、系列化的创新创业实践活动，营造浓厚的校园双创文化氛围：

★创业·百家讲坛：定期邀请成功企业家、投资人、校友创业者来校举办专题讲座与沙龙，分享创业历程、管理经验与行业洞察，年均举办沙龙 8 场次、讲座 4 场次、培训 10 场次，覆盖学生千余人次；

★创业·政策解读：联合昌吉州人社局、税务局等部门开展“创业政策进校园”活动，深入解读税收减免、创业担保贷款、场地扶持、社保补贴等优惠政策，帮助学生用好政策红利；

★创业·路演实训：定期举办模拟路演、投资人面对面、BP（商业计划书）工作坊等活动，邀请校外专家进行一对一辅导，强化项目展示、融资谈判和团队协作能力。

三是以赛促学、以赛促创成效显著。学院高度重视创新创业赛事对学生综合能力的锻炼作用，积极组织学生参加各级各类大赛，取得丰硕成果。2025 年度获得中国国际大学生创新大赛新疆赛区选拔赛金奖 1 项、铜奖 3 项；自治区黄炎培职业教育创新创业大赛金奖 1 项、铜奖 8 项；海峡两岸女大学生创新创业大赛铜奖 1 项；全国青年科普创新实验暨作品大赛（新疆赛区）人机协作（大学组）二等奖 1 项，赛事获奖数量与等级均创学院历史新高，充分展现了学生良好的职业规划能力和创新创业素养；多个学生创业项目成功入驻校内外孵化基地，部分已注册公司并实现盈利，初步形成“创意—孵化—转化—落地”的良性循环。

四是平台支撑有力，服务体系健全。学院建有面积达 5200 平方米的大学生创新创业孵化基地，设有创业工位、路演厅、会议室、导师工作室等功能空间，配备专职管理人员和校外创业导师团队。目前在孵项目 32 个，涵盖电子商务、文化创意、技术服务、现代农业等多个领域。基地实行“双导师制”（校内指导教师+企业创业导师），提供工商注册、财税咨询、法律支持、投融资对接等一站式服务，助力学生创业项目健康成长。

学院将以深化创新创业教育改革为契机，进一步完善课程体系、强化师资建设、优化孵化服务，推动创新创业教育从“广泛参与”向“高质量发展”转型。

【典型案例 12】匠心筑梦，产教共舞：创新创业系列活动点燃学子职业梦想

为深化校企协同育人，学院创新创业中心持续开展“优秀企业家进校园”“我的创业故事”分享会等品牌活动，累计吸引 7000 余名师生参与。活动邀请米粉、烘焙、眼镜、乡村文旅、电力等多领域优秀企业家及创业代表，围绕地方特色品牌化、文创融合、匠心坚守等主题分享实战经验，启发学生深耕用户需求、把握创业本质。优秀毕业生图尔荪麦麦提·努尔麦麦提探索“文旅+语言”融合模式，展现乡村振兴中的青年担当。活动同步嵌入政策解读环节，由人社部门专家详解创业担保贷款、税费减免等扶持政策，强化服务保障。系列活动构建“分享—实践—转化”闭环，激发百余名师生参与创新创业大赛，助力学生明晰职业方向。通过聘任创业导师、开展实训指导，进一步推动校企资源深度融合，切实提升技术技能人才培养质量。（见图 2-36）



图 2-36 企业家分享创业故事系列活动现场

【典型案例 13】创赛赋能，育才兴校：构建“训赛创”一体化双创育人新生态

学院每年举办大学生国际创新创业大赛校级赛，覆盖学生超 3 万人次，打造“创意—孵化—落地”全链条实践平台，营造崇尚创新、勇于创业的浓厚氛围。通过创新“集中培训+1 对 1 打磨+国家级评委辅导”培养模式，累计开展赛事辅导百余场，有效提升项目质量与参赛水平。近年来实现历史性突破，首次斩获中国国际大学生创新大赛新疆赛区金奖、自治区黄炎培职业教育创新创业大赛一等奖，首次荣获海峡两岸女大学生创新创业大赛铜奖，以及全国青年科普创新实验暨作品大赛（新疆赛区）人机协作（大学组）二等奖等多项殊荣。赛事成绩的跃升显著增强了学院在创新创业教育领域的影响力与竞争力，推动双创教育与高层次赛事深度融合，有力促进高素质技术技能人才培养质量提升，为学院高质量发展注入新动能。（见图 2-37、38）



图 2-37 自治区黄炎培职业教育创新创业大赛颁奖现场



图 2-38 创新创业大赛校级赛比赛现场剪影

2.1.6 技能大赛

为深入贯彻落实《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》《国家职业教育改革实施方案》等政策精神，积极响应“技能中国行动”战略部署，昌吉职业技术学院坚持立德树人根本任务，牢牢把握“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的发展导向，持续推进教育教学改革，全面提升技术技能人才培养质量。

一是健全赛事运行机制，构建四级联动体系。学院构建了“校级—州级—自治区级—国家级”四级联动的技能大赛组织与管理体系，形成常态化、规范化、系统化的竞赛工作机制。通过完善激励机制、强化资源保障、优化选拔流程，不断提升师生参赛积极性和备赛专业化水平，推动竞赛成果反哺教学改革与课程建设。

二是办赛能力持续提升，示范效应显著增强。2025 年学院高质量承办州级以上技能大赛 3 次，涵盖 37 个赛项，赛事组织严谨规范，服务保障有力，获得主办单位、参赛院校及社会各界广泛好评，充分展现了学院在大型赛事统筹协调、技术支撑和后勤保障方面的综合实力。

三是参赛成绩稳步提升，育人成效不断显现。学院高度重视师生实践能力和创新能力培养，全年累计选派师生参加各级各类职业技能竞赛 154 项，取得丰硕成果：

★荣获国家级奖项 9 项；

★荣获自治区级奖项 66 项，其中学生在自治区及以上技能大赛中获奖达 56 项；

★累计荣获自治区级“优秀组织奖”3 次和“突出贡献奖”3 次，昌吉州级“突出贡献奖”1 次。

竞赛成绩的持续突破，反映出学院专业建设水平和教学质量的稳步提升，也有效激发了广大青年学子学习技能、投身实践的热情。

四是发挥引领辐射作用，营造良好社会氛围。凭借扎实的办赛基础和突出的育人成效，新疆维吾尔自治区教育厅面向全疆职业院校推广我院技能大赛组织经验，发挥典型示范作用。同时，昌吉州融媒体中心、《昌吉日报》、石榴云、新疆教育电视台、丝路昌吉客户端等多家区州主流媒体对我院技能大赛工作进行了专题报道，营造了崇尚技能、尊重人才的良好社会风尚。

【典型案例 14】“职”引未来：学院技能大赛 以“四维亮点”赋能新疆职业教育新跨越

2025 年昌吉职业技术学院承办新疆职业院校技能大赛十大赛项，涵盖工业网络智能控制与维护、中药传统技能、检验检疫技术等，吸引全疆 14 个地州市及兵团 52 所院校的 132 支代表队、377 名选手参赛，赛事规模创历史新高，总参与人数突破 600 人。

学院秉持“开放办赛、协同育人”理念，接待18所外校师生来校实训交流，推动优质职教资源共建共享。赛项覆盖新型电力系统、市政数字化、医疗康养等领域，展现专业群建设成果，搭建多元化技能展示平台。坚持产教融合，联合自治区中医医院、康复医院及多家地方医疗机构，吸引企业捐赠设备、提供资金支持，并签订1项横向技术服务协议。设立产业观摩专场，2家医疗机构实地考察实训基地并观赛，推动教育与产业深度对接。所有赛项对标全国职业院校技能大赛标准，邀请国赛级专家执裁，其中市政管线数字化施工与检验检疫技术赛项首次实现国赛裁判长全程驻场指导，开展技术解读、评分优化与赛后点评，提升赛事专业化水平。（见图2-39、40）



图 2-39 技能大赛裁判员宣誓



图 2-40 学生比赛现场

【典型案例 15】赛训融合育英才 以赛促建树标杆——昌职院康复治疗技术人才培养实践

在国家“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”战略引领下，昌吉职业技术学院将技能竞赛作为高质量发展核心引擎，构建“育训并举、赛教融合”育人体系。聚焦课赛融通，重构课程标准，强化梯队培养，建立“校赛—省赛—国赛—世赛”选拔机制，学生连续斩获2023年全国高职康复技能大赛团体二等奖、2024年世界高职康复技能大赛争夺赛团体银奖，并包揽2024—2025年自治区高职、中职康复技能大赛团体一等奖；2024年获全国金砖技能大赛儿童康复赛项个人一等奖和三等奖。教师团队在首届全国康复治疗技术教师教学能力说课比赛中荣获一等奖、二等奖，实现教学能力跨越式提升。通过以赛促建，建成对标世赛标准的“赛训合一”实训基地，深化产教融合，推动专业设置与产业需求精准对接。将竞赛成果转化为教学资源与社会培训项目，服务区域技能提升。康复治疗技术专业成为自治区重点专业，毕业生就业率连续多年达98%以上，年均输送高素质技术技能人才近千名。（见图2-41、42）



图 2-41 康复治疗技术赛项团队合影



图 2-42 康复治疗技术赛项颁奖现场

【典型案例 16】赛教融合 赋能智能建造新质生产力

为响应国家绿色建造战略与新疆建筑业高质量发展政策，紧扣昌吉州装配式建筑占比 60% 以上的发展目标，破解本地支柱产业对复合型技能人才的迫切需求，昌吉职业技术学院建筑工程学院深化校企协同，联合新疆冶金建设（集团）有限责任公司共研装配式智能建造发展方向，由李静、马雯教师与企业技术骨干组建双导师团队，将装配式构件安装工艺、智能建材、物联网等行业前沿技术融入教学，按世赛标准开展 200 余课时模块化集训，强化 BIM 技术全流程应用训练，最终带领 4 名学生斩获 2025 年世界职业院校技能大赛土木施工赛道装配式建筑智能建造赛项铜牌，为区域基础设施建设注入技能动能，也印证了校企共建、赛教融合是培育智能建造人才的关键路径。（见图 2-43、44、45）



图 2-43 赛项团队合影



图 2-44 装配式建筑智能建造赛项现场



图 2-45 获奖证书

【典型案例 17】“三级赛事筑阶梯，赛社融合育匠才”——技能竞赛赋能职业教育提质实践

昌吉职业技术学院紧扣新疆产业升级需求，深入践行“以赛促学、以赛促教”理念，构建“专业社团+院级赛事+省州赛事”三级递进式培养体系。依托 6 个专业社团夯实学生技能基础，2025 年职业活动周期间举办 10 项院级技能竞赛，营造全员参与、层层选拔的良好氛围；积极承办自治区及州级重点赛项，推动竞赛标准与课程教学、岗位能力深度融合。全年组织参赛 26 次，斩获奖项 21 项，其中包括自治区一等奖 3 项、州级一等奖 3 项，教师团队亦在多项赛事中取得突破。通过“赛中学、社中练、教中融”，实现技能人才的精准培育与产业需求无缝对接。专业社团与层次化赛事联动发展，成为推动赛教融合、产教协同的重要抓手，为高素质技术技能人才培养提供可持续发展路径。（见图 2-46）

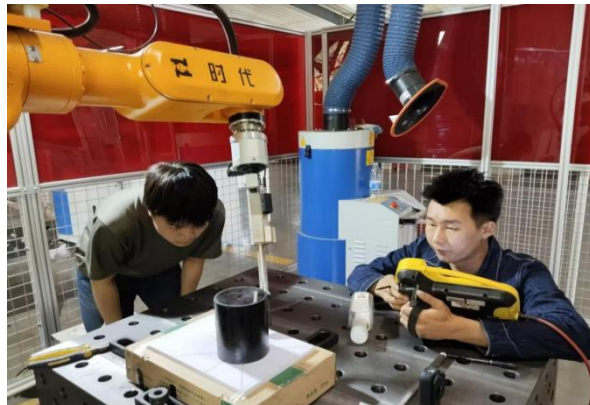


图 2-46 参赛选手日常训练现场

表 2- 7 昌吉职业技术学院技能大赛教师获奖一览表

序号	年份	参赛项目	授予部门	参赛选手	获奖等级
1	2025	工业网络智能控制与维护	自治区教育厅	邓月红/蔡静	一等奖
2	2026	中式烹饪	自治区教育厅	刘丹丹	一等奖
3	2026	临床技能	自治区教育厅	鄢梦婷	一等奖
4	2026	模特表演(男)	自治区教育厅	徐成昊	一等奖
5	2025	健康养老照护	自治区教育厅	孙慧敏	二等奖
6	2025	导游服务	自治区教育厅	田登登	二等奖
7	2025	“迈富时杯”新媒体运营	自治区教育厅	刘悦/石馨雨	二等奖
8	2025	建筑信息模型建模	自治区教育厅	陈叶顺	二等奖
9	2025	护理技能	自治区教育厅	畅 雪/赖丽君	二等奖
10	2025	临床技能	自治区教育厅	李晓凤	二等奖
11	2025	中式烹饪	自治区教育厅	聂文静/马越天/袁雪兵	二等奖
12	2025	互联网+国际经济与贸易	自治区教育厅	李 娇/张应龙	二等奖
13	2026	业财税融合大数据应用	自治区教育厅	刘庆洋/吴莉萍/杨柳/任宇迪	二等奖
14	2026	集成电路应用开发	自治区教育厅	黄永东/张丽/杨玥	二等奖
15	2026	汽车故障检修	自治区教育厅	张伟强/郝晨羽	二等奖
16	2026	工程测量	自治区教育厅	楚文涛	二等奖
17	2026	建筑信息模型建模	自治区教育厅	陈叶顺	二等奖
18	2026	模特表演(女)	自治区教育厅	吐热布比	二等奖
19	2025	育婴员	人社部	李旺耀	优胜奖
20	2025	汽车故障检修	自治区教育厅	郝 麟/张伟强	三等奖
21	2025	集成电路应用开发	自治区教育厅	杨玥/王昊宇/汤晶晶	三等奖
22	2026	建筑装饰数字化施工	自治区教育厅	李静茹	三等奖
23	2026	智能电子产品设计与开发	自治区教育厅	汪慧凌	三等奖
数据来源：学院教务处统计					

表 2- 8 昌吉职业技术学院技能大赛学生获奖一览表

序号	年份	参赛项目（大赛全称+具体赛项）	授予部门	指导教师	获奖等级
1	2025	康复治疗与护理赛道	教育部	王欢/甘宛灵	银奖
2	2025	能源动力赛道	教育部	李海滨/陈奇龙	铜奖
3	2025	能源动力赛道	教育部	龙敏/许冬陵	铜奖

昌吉职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2025 年度）

4	2025	土木建筑施工赛道	教育部	李静/马雯	铜奖
5	2025	医药生产与经营赛道	教育部	吴冰冰/王永江	铜奖
6	2025	医药生产与经营赛道	教育部	伊永进/刘志雯	铜奖
7	2025	“科云杯”财务机器人应用	教育厅	王 莹/许 彤	一等奖
8	2025	中药传统技能	教育厅	刘志雯	一等奖
9	2025	工业网络智能控制与维护	教育厅	赵玉平/胡雅博	一等奖
10	2025	市政管线（道）数字化施工	教育厅	马 雯/李 静	一等奖
11	2025	康复技术	教育厅	甘宛灵/于陈晨	一等奖
12	2025	康复治疗技术	教育厅	王 欢/年琴忠	一等奖
13	2025	数字艺术设计	教育厅	刘雪伦/龚裕芝	一等奖
14	2025	新型电力系统运行与维护	教育厅	陈奇龙/李海滨	一等奖
15	2025	智能电子产品设计与开发	教育厅	张 丽	一等奖
16	2025	检验检疫技术	教育厅	王丽媛/王红梅	一等奖
17	2025	焊接技术	教育厅	辛德明	一等奖
18	2025	移动应用设计与开发	教育厅	曹忠/祖木然提古丽·库尔班	一等奖
19	2025	药学技能	教育厅	孙 婷	一等奖
20	2025	酒店服务	教育厅	王亚娟/李振山	一等奖
21	2025	导游服务	教育厅	张位锋	一等奖
22	2026	“科云杯”财务机器人应用	教育厅	王莹/丘锐琪	一等奖
23	2026	中药传统技能	教育厅	陈向南	一等奖
24	2026	临床技能	教育厅	史蓓蓓	一等奖
25	2026	健康养老照护	教育厅	樊娟娟	一等奖
26	2026	导游服务	教育厅	张位锋	一等奖
27	2026	市政管线（道）数字化施工	教育厅	李静/马雯	一等奖
28	2026	新型电力系统技术与应用	教育厅	陈奇龙/李洪兵	一等奖
29	2026	检验检疫技术	教育厅	刘音/赵红霞	一等奖
30	2026	母婴照护	教育厅	朱然/别力扎提·阿肯	一等奖
31	2026	移动应用设计与开发	教育厅	曹忠/祖木然提古丽·库尔班	一等奖
32	2026	药学技能	教育厅	吴冰冰	一等奖
33	2026	西式烹饪	教育厅	何嘉敏/郭伊曼琪	一等奖
34	2025	婴幼儿健康养育照护	教育厅	贾莅彦	二等奖
35	2025	导游服务	教育厅	陈 宁	二等奖
36	2025	嵌入式系统应用开发	教育厅	李洪兵/李海滨	二等奖

昌吉职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2025 年度）

37	2025	建筑信息模型建模	教育厅	王秀红	二等奖
38	2025	护理技能	教育厅	马小玲/苏文彦	二等奖
39	2025	机电一体化技术	教育厅	杨 虎/苏 亮	二等奖
40	2025	水利工程 BIM 建模与应用	教育厅	陈叶顺/王晓燕	二等奖
41	2025	研学旅行	教育厅	张位锋/黄红雨	二等奖
42	2025	舞蹈表演	教育厅	森巴提·巴力根	二等奖
43	2025	装配式建筑智能建造	教育厅	李 静/马 雯	二等奖
44	2026	“统信杯”信创应用服务	教育厅	玛哈巴丽·阿布都里汗/王萍	二等奖
45	2026	幼儿教育技能	教育厅	刘鸿莉/马燕	二等奖
46	2026	康复技术	教育厅	刘晓/李晓凤	二等奖
47	2026	康复治疗技术	教育厅	王欢/甘宛灵	二等奖
48	2026	机电一体化技术	教育厅	孙书斗/苏亮	二等奖
49	2026	烹饪	教育厅	安朋朋/项健	二等奖
50	2026	焊接技术	教育厅	辛德明	二等奖
51	2026	直播电商	教育厅	王静/刘帆	二等奖
52	2026	舞蹈表演	教育厅	森巴提·巴力根	二等奖
53	2026	装配式建筑智能建造	教育厅	潘望望/马雯	二等奖
54	2026	集成电路应用开发	教育厅	张丽/杨玥	二等奖
55	2026	零部件测绘与 CAD 成图	教育厅	潘登	二等奖
56	2025	舞蹈表演	教育厅	森巴提·巴力根	三等奖
57	2025	“新大陆杯”人工智能技术应用	教育厅	唐甜甜	三等奖
58	2025	“领云杯”旅游产品设计与营销大赛	教育厅	胡三见/田登登	三等奖
59	2025	业财税融合大数据应用	教育厅	刘庆洋/任宇迪	三等奖
60	2025	企业经营沙盘模拟	教育厅	李 瑶/沈海波	三等奖
61	2025	健康养老照护	教育厅	樊娟娟	三等奖
62	2025	区块链技术应用	教育厅	戴建军/邓亚军	三等奖
63	2025	婴幼儿保育	教育厅	吴雨楠/喻明强	三等奖
64	2025	婴幼儿照护	教育厅	曾 银/马艳芬	三等奖
65	2025	工程测量	教育厅	王本锋	三等奖
66	2025	市场营销	教育厅	章晓菲/徐腾龙	三等奖
67	2025	幼儿教育技能	教育厅	李 洁/刘鸿莉	三等奖
68	2025	应用软件系统开发	教育厅	李双红/刘亚辉	三等奖
69	2025	建筑信息模型建模与应用	教育厅	毛 丹/王 浩	三等奖

昌吉职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2025 年度）

70	2025	数字化设计与制造	教育厅	李 硕/肖 潇	三等奖
71	2025	新型电力系统技术与应用	教育厅	龙 敏/王 芳	三等奖
72	2025	智慧物流	教育厅	李文强/王小婷	三等奖
73	2025	母婴照护	教育厅	朱 然/别力扎提·阿肯	三等奖
74	2025	汽车故障检修	教育厅	郝 麟/任培龙	三等奖
75	2025	烹饪	教育厅	田 俊/项 健	三等奖
76	2025	电子产品设计与应用	教育厅	张 丽/段海霞	三等奖
77	2025	电子商务	教育厅	叶 晴/汤 玉	三等奖
78	2025	直播电商	教育厅	王 静/刘 帆	三等奖
79	2025	花艺	教育厅	何嘉敏	三等奖
80	2025	西式烹饪	教育厅	郭伊曼琪/安朋朋	三等奖
81	2025	视觉艺术设计	教育厅	王靖楠	三等奖
82	2025	通用机电设备安装与调试	教育厅	马 威/马 丽	三等奖
83	2025	酒店服务	教育厅	康丽芳/吴佳竹	三等奖
84	2025	酒水服务	教育厅	吴文静/蔺金龙	三等奖
85	2025	零部件测绘与 CAD 成图	教育厅	潘 登	三等奖
86	2026	“瑞楠杯”人工智能	教育厅	张琴/王洪生	三等奖
87	2026	“领云杯”旅游产品设计与营销大赛	教育厅	田登登/胡三见	三等奖
88	2026	互联网+国际经济与贸易	教育厅	李娇/张应龙	三等奖
89	2026	企业经营沙盘模拟	教育厅	李瑶/沈海波	三等奖
90	2026	供应链管理	教育厅	郭志坤/王雪艳	三等奖
91	2026	区块链技术应用	教育厅	唐甜甜/戴建军	三等奖
92	2026	地理空间信息采集与处理	教育厅	马龙/罗海燕	三等奖
93	2026	婴幼儿照护	教育厅	曾银/张阿茜	三等奖
94	2026	市场营销	教育厅	章晓菲/徐腾龙	三等奖
95	2026	建筑工程识图	教育厅	张艺琼/俞润	三等奖
96	2026	护理技能	教育厅	蒋婧/郑雪	三等奖
97	2026	模特表演(女)	教育厅	邵雅莉	三等奖
98	2026	模特表演(男)	教育厅	王军义	三等奖
99	2026	水利工程制图与应用	教育厅	毛丹	三等奖
100	2026	汽车故障检修	教育厅	郝麟/张伟强	三等奖
101	2026	研学旅行	教育厅	张卫锋/周红艳	三等奖
102	2026	网络系统管理	教育厅	孙俊德/徐志韬	三等奖

103	2026	药品生产	教育厅	阿地力江·萨吾提/杜春妍	三等奖
104	2026	融媒体内容策划与制作	教育厅	王靖楠/常慧	三等奖
105	2026	视觉艺术设计	教育厅	刘雪伦	三等奖
106	2026	跨境电子商务	教育厅	寇雨蝶/马戈辉	三等奖
107	2026	酒店服务	教育厅	王亚娟/吴文静	三等奖
108	2026	酒水服务	教育厅	李振山/康丽芳	三等奖

数据来源：学院教务处统计

2.2 职普融通

学院深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，主动服务区域教育协同发展大局，积极探索职业教育与普通教育、中等职业教育与高等职业教育、专科层次与本科层次教育之间的融合发展路径，构建纵向贯通、横向融通的技术技能人才成长“立交桥”，促进学生多样化成才、多元化发展。

一是推进中高职衔接，畅通人才培养通道。学院持续深化中高职贯通培养机制，积极对接区域内优质中等职业学校，推进“3+2”中高职衔接办学模式改革。与省内多所中职学校建立稳定合作关系，联合制定一体化人才培养方案和课程标准，统一教学进度安排与质量监控体系，实现教学过程无缝对接、管理机制协同联动。近三年，累计招收“3+2”、“4+0”贯通培养学生308人，毕业生就业率达95.2%以上，人才培养质量稳步提升。通过联合教研、师资培训、资源共享等方式，支持合作中职学校提升教育教学水平，助力区域职业教育整体提质培优，形成“共建共管、共育共享”的协同发展格局。

二是拓展本科层次职业教育，构建高技能人才成长路径。为满足学生升学需求和产业对高层次技术技能人才的需求，学院积极推动专科与本科教育衔接，探索开展本科层次职业教育试点。开展本科教育以来，先后与新疆工程学院、昌吉学院、新疆理工学院、第二医学院等本科院校合作开办“4+0”“3+2”联合培养项目，在电气工程及其自动化、大数据与财务管理、护理等领域开设应用型本科专业6个，累计联合培养本科层次技术技能人才500余人。合作过程中，坚持“标准不降、资源共用、过程共管、责任共担”的原则，共享实验实训平台、课程资源和“双师型”教师团队，强化实践能力培养，确保人才培养规格与质量达到本科层次要求。学院专升本考生录取率从2023年的22.01%提升到2025年的41.74%，实现跨越式增长，初步建成“中职—高职—本科”一体化技术技能人才培养链条。

表 2- 8 2025 年高职与本科联合应用型人才试点项目学生情况							
序号	高职试点专业	对接本科院校	对接本科试点专业	培养形式	录取人数	报到人数	报到率（%）
1	护理	第二医学院	护理	3+2	40	39	97.5
2	大数据与财务管理	昌吉学院	大数据与财务管理	3+2	40	39	97.5
3	电气工程及其自动化	新疆理工学院	电气工程及其自动化	4+0	30	27	90
数据来源：学院教务处统计							

【典型案例 18】深化职普融通，赋能学生成长——昌吉职业技术学院专升本录取率实现跨越式提升

党的二十大报告明确提出“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇”，为高等职业教育的高质量发展指明了方向，也为专升本教育创造了前所未有的政策机遇。昌吉职业技术学院紧跟国家战略部署，主动作为，积极推进教育教学改革，推动职普融通走深走实。学院通过创新人才培养模式，优化课程结构，强化师资队伍建设，全面提升学生综合素质与应试能力。2023 年至 2025 年，学院专升本考生录取率从 22.01% 跃升至 41.74%，实现翻倍式增长，成效显著。这一成绩不仅拓宽了学生的升学通道，有效缓解了“一考定终身”的压力，更增强了学生的发展信心与就业竞争力。随着职普融通机制的持续深化，越来越多学生得以根据自身兴趣和职业规划灵活选择成长路径，真正实现了多样化成才、高质量就业。（见表 2-10）

表 2- 9 2023-2025 年昌吉职业技术学院专升本报名人数及录取人数统计表					
年份	报名人数	审核通过人数	参加考试人数	录取人数	录取比例
2023 年	1929	1779	1744	384	22.01%
2024 年	2638	2550	2228	580	26.03%
2025 年	2383	2203	2161	902	41.74%
数据来源：学院教务处统计					

三是开展职业启蒙教育，促进职普双向互动。药学、护理等专业骨干教师深入中小学课堂，围绕中药基础知识、人体科学认知、卫生保健常识等内容，开展专题讲座与互动式实践教学，增强学生对健康科学的认知与兴趣。年均开展活动 5 场次，覆盖中小学生达近千人次，有效激发青少年对技术技能的兴趣与认同，传播“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。依托校内人体生命科学馆、康养实训中心、智能制造实训基地等特色教学场馆，面向中小学生开放部分实训教学场所，组织开展研学实践活动。通过参观体验、模拟操作、情景互动等形式，帮助中小学生建立初步的职业认知，增强生涯规划意识。其中，人体生命馆年均接待中小学生研学团队 2 批次，已成为区域具有影响力的科普教育与职业启蒙平台。

2.3 教学改革

学院构建“岗课赛证”综合育人体系。紧密对接职业标准与岗位能力，将新技术、新工艺融入课程，开发模块化、项目化的教学资源，依托联合体、共同体、产业学院等教学平台，将真实生产项目引入课堂，实现教学过程与生产过程对接。

【典型案例 19】《基础护理学》课程改革创新实践案例

护理学院聚焦“岗课赛证”融通，构建“三域三阶四贯穿”教学模式。通过“虚拟-模拟-真实”三域递进实训，结合课前线上预习、课中情景演练、课后见习应用的三阶培养，实现理论与实践深度融合。教学中融入职场规范、任务驱动与课程思政，如以“为老年鼻饲患者制定护理方案”驱动学习，强化责任意识。采用模块化内容重构，嵌入临床案例与职业资格证书考点，提升岗位适配性。考核实施“过程性+终结性”7:3评价，注重操作技能与人文素养双提升。改革后，学生技能考核通过率显著提高，2名学生在省级技能大赛获奖，课程获评自治区一流核心课程，校企共建实训基地，教学与临床需求无缝对接。（见图 2-47）



图 2-47《基础护理学》课程课堂教学现场

2.3.1 专业建设质量

一是持续优化专业结构布局。建立专业设置与动态调整机制，制定《专业设置与动态调整管理办法（试行）》，构建“新增—优化—淘汰”三位一体的专业调控机制。2025 年，围绕区域优势产业、新兴产业发展需求，新增智能网联汽车技、人工智能技术应用、中药制药、婴幼儿托育服务与管理4个专业，转型升级自动化生产设备应用、计算机信息管理等2个传统专业，停招机电设备技术、金融服务与管理、建设工程监理、汽车制造与试验技术4个专业，现高职招生专业数59个。

二是聚焦产业链建设专业集群。学院紧密围绕区域“5+4+3”现代工业体系与重点产业，系统构建了多层次专业群布局。以智能制造、新型电力系统、数字经济等新兴产

业为核心，设置智能控制、风力发电、大数据技术等核心专业群；同时布局新能源汽车、建筑工程等基础专业群，并发展药学、旅游服务等支撑型专业群，全面覆盖先进装备制造、未来健康、服务民生等关键领域，实现专业结构与区域产业需求的高度契合，为地方经济发展提供精准技术技能人才支撑。（见图 2-48）

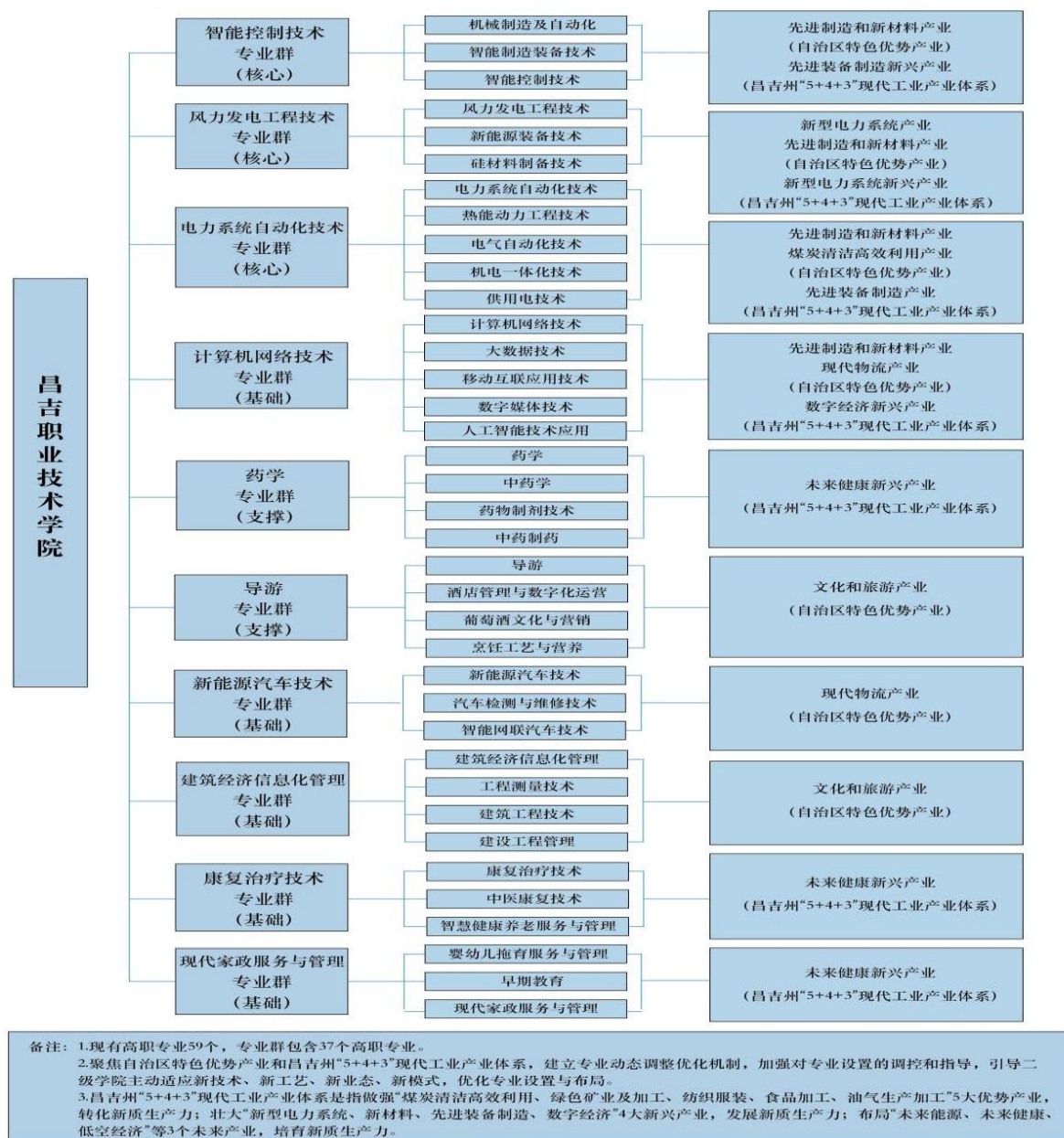


图 2- 48 昌吉职业技术学院专业群对接产业群分析图

三是成果导向，专业建设取得标志性突破。持续深化教育教学改革的推动下，2025 年学院专业建设取得一系列可量化、可展示的标志性成果：

★庭州名师（英才、工匠）7 人；

★持续推进 37 个“1+X”证书制度试点专业，2025 年获专项经费支持 109 万元，参训学生 1523 名，平均获证率达 92%；

★荣获自治区教学成果奖特等奖 1 项、二等奖 3 项；

★入围全国高等职业学校校长联席会议优秀案例 1 个。

【典型案例 20】院士赋能“双高创建”——新技术引领制造业专业升级

为服务国家制造强国战略，昌吉职业技术学院邀请中国科学院院士、清华大学机械工程学院院长雒建斌院士作题为《影响制造业发展的新技术》的专题报告。雒院士从国家战略高度剖析全球产业变革趋势，系统讲解先进制造技术前沿动态，为学院“双高计划”建设及电力、机电、机械等重点专业群发展方向提供权威指导。报告紧扣区域产业发展需求，助力学院优化专业布局、提升技术技能人才培养适配性。互动环节师生踊跃提问，现场交流热烈，充分激发了师生投身智能制造领域的科研热情与创新动力，实现了顶尖智力资源与职业教育实践的精准对接，为学院高质量发展注入强劲动能。（见图 2-49）



图 2-49 中国科学院院士、清华大学机械工程学院院长雒建斌院士专题报告现场

【典型案例 21】构建“数据驱动、四链融合”人才培养模式，服务产业数字化转型

为应对数字经济时代挑战，昌吉职业技术学院计算机网络专业群创新构建“数据驱动、四链融合”人才培养模式。一是对接乌昌地区先进制造、新材料等产业链，明确工业网络运维、数据分析等岗位需求，精准定位人才培养方向；二是重构课程链，打造“公共基础+专业基础+核心+拓展”模块化课程体系，推动岗课赛证融通，将企业项目、技能大赛与 1+X 证书内容融入教学；三是赋能师资链，通过“内培外引”组建由骨干教师与企业工程师构成的结构化教学团队，并依托技能大师工作室开展技术攻关；四是共享资源链，开放 2 个自治区级、13 个院级实训基地，与统信软件、中慧科技等共建 16 个校外双基地，联合开发教材并实施 1+X 证书培训，年均认证 250 人次。该模式显著提升教学质量与社会服务能力，建成校级一流课程《计算机网络基础》，参与建设 2 个省级教学资源库，输出合作教材至海外，承担多项国家级、省部级科研项目。（见图 2-50、51）



图 2-50 专业群教师团队与企业专家进行专业研讨



图 2-51 邀请援疆小组团教师参与专业群建设

2.3.2 课程建设质量

学院坚持以服务学生全面发展和区域经济社会发展为导向，紧扣“岗课赛证”融合主线，构建模块化、理实一体化的课程体系。通过校企协同制定课程标准，将产业升级中的新技术、新工艺、新规范融入教学内容，持续提升课程建设质量与教学改革实效。

一是课程设置科学合理。学院严格执行国家、自治区相关文件精神，公共课程开齐开足，专业课程对接产业关键环节和企业核心岗位，以职业能力培养为目标，融入行业技术标准、职业岗位任职要求、职业资格标准，全面提升学生的实践能力。各专业总学时数为 2500–2800，其中公共基础课程占比超 25%，选修课程（包括公共选修课、专业选修课）学时占比 10%。

二是聚焦岗位实施课程建设。建立国省校三级课程建设机制，学院各课程建设团队深入行业企业一线调研，对接职业岗位（群）能力要求，绘制能力图谱，融新技术、新工艺、新方法于课程建设，推进教学内容与企业岗位技能融合，解决学校教学内容与企业岗位技能需求不匹配的问题。如电力系统自动化技术专业群，瞄准“运–维–检–调–管”等关键岗位能力，绘制关键岗位能力图谱，构建电力行业急需紧缺的高技能人才课程体系。2024–2025 学年，建成校级一流核心课程 20 门，打造省级精品在线开放课程 5 门，立项建设国家级虚拟仿真实训项目 2 项，有效提升人才培养的针对性与适应性。（见图 2–52）

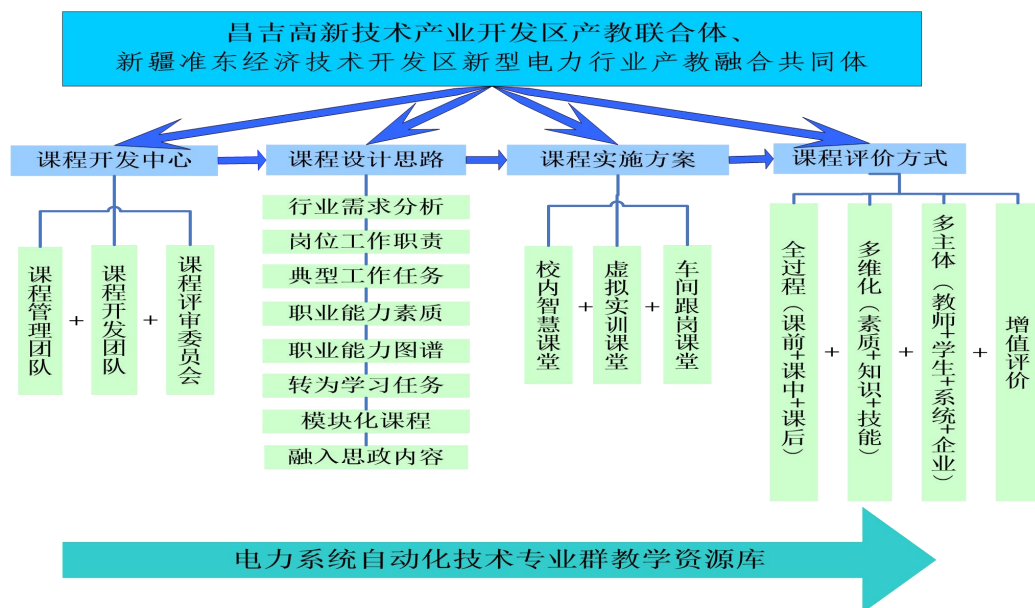


图 2-52 电力系统自动化技术专业课程改革导图

三是深化“岗课赛证”融通，强化能力培养。推进课程内容与岗位任务、职业技能竞赛、职业资格证书有机衔接。按照岗位工作流程整合课程内容，实施项目化、案例式教学。护理专业整合基础护理、内外科护理等课程开展综合实训；将技能竞赛内容融入日常教学，以赛促教、以赛促学；将 1+X 证书、初级会计师等职业资格考试内容嵌入课程体系，优化教学重点，提升考证通过率。

【典型案例 22】构建“传统电力+新型能源”双轨实践教学体系，深化产教融合育人

昌吉职业技术学院紧扣电力行业转型需求，以产教融合为核心，推进两类核心实训课程建设。联合 3 家龙头企业共建《电力系统自动化专业实训》课程，设 7 大项目 96 学时，开发视频、课件等资源，实现“教学-考证-竞赛”一体化。同步打造《新型电力系统实训》精品在线课，聚焦光伏运维，融合虚拟仿真技术，对接职业技能证书要求，已在智慧树平台上线。两类课程构建起“传统电力+新型能源”双轨实践教学体系，强化学生实操能力，培养“懂传统、通新型、善实操”的复合型人才，有效支撑区域能源产业高质量发展。（见图 2-53）



图 2-53 《电力系统自动化专业实训》课程团队

【典型案例 23】筑牢网络强国基石，培育数字时代红客先锋——《计算机网络基础》课程建设

信息科学与技术学院立足高素质技术技能人才培养目标，紧扣“立德树人”根本任务，以“没有网络安全就没有国家安全”为顶层设计，将构建现代网络体系与维护网络空间安全作为知识载体，致力于实现知识传授、能力培养与价值引领的有机融合。课程团队秉持“虚实结合、攻防一体、岗课赛证融通”的教学理念，采用“项目引领、任务驱动”教学模式，重构教学内容，依据学生认知规律和网络技术逻辑，设计从基础到前沿的阶梯式教学路径。在技术层面，贯通 TCP/IP 协议原理与防火墙配置、VPN 搭建等现代网络安全技术；在思政层面，通过剖析重大网络安全事件，讲述“北斗团队”等科技工作者攻坚克难的奋斗故事，弘扬“忠诚、担当、精湛、奉献”的红客精神，厚植学生的家国情怀、法治意识、工匠精神与创新思维。课程聚焦岗位需求，提炼网络工程师核心技能，开发“小型企业网规划与实施”“网络安全渗透测试与加固”等递进式教学项目，并融入 1+X《网络系统建设与运维》职业技能等级标准，转化职业院校技能大赛“网络系统管理”赛项任务为实训模块。通过组织学生参与校园网络运维志愿服务、各级技能竞赛，在真实场景中锤炼综合能力。该课程建设成效显著，有力支撑教学团队在自治区教师教学能力比赛中取得优异成绩，成功培育了一批兼具爱国情怀、职业素养与实战能力的复合型数字技术人才，为服务网络强国战略和区域数字经济发展提供坚实人才支撑。（见图 2-54、55）



图 2-54 与山西职业技术学院共同上计算机网络基础课程



图 2-55 网络设备配置实训教学

2.3.3 教材建设改革

一是高度重视教材选用工作。学院坚持把握教材的意识形态特征，对标对表《职业院校教材管理办法》，制定《昌吉职业技术学院教材征订工作指导意见（再修订）》，成立学院审读领导小组，建立完善的教材管理体系。严格落实国家关于教材管理的有关规定，实行学院党委负责制，成立教材选用委员会，按照自治区教育厅和人社厅关于教材征订的要求开展教材选用征订工作，所有教材均在规定的教材目录内选取。严格保证教材征订的主渠道，坚持教材凡用必审原则，利用“四级审读机制”审核各类教材，保证选用教材质量。

二是校企联合开发新形态教材。深化校企合作，对标企业岗位需求，组建“企业技术骨干+专业教师”双元开发团队，与企业联合开发教材教辅 57 部，其中与 TBDG 新

能源公司，杭州巨煜科技有限公司联合开发《低压电器与传感器实训》《x62w 铣床实训》等 7 部活页式教材，《家庭整理收纳联合》《信创 Linux 操作系统管理（统信 UOS 版）》《国家级高技能人才培训基地培训课程-数控加工工种教材》等新形态教材、工作手册 50 部，推动课程教学与产业发展同频共振，为技能人才培养提供紧贴行业脉搏的教学载体。

【典型案例 24】深化教材建设改革，赋能高素质技术技能人才培养

为响应“健康中国”战略及职业教育“岗课赛证”综合改革要求，学院教师积极参与教材建设，推动教材内容与岗位需求、教学改革与数字技术深度融合。药学与医学技术学院王红梅参编《寄生虫学检验》高职教材，联合全国院校与医院专家，坚持“临床对接、数字赋能”，开发病例分析、形态图谱等数字资源，提升教材职业适应性；张雪梅参与编写《药理学》数字教材，构建“案例导入—思维导图—用药指导—互动测评”教学体系，强化临床思维与理实一体化教学。经济与管理学院刘庆洋参编“十四五”规划教材《财务会计实务》，以“业财融合”为核心，融入企业真实业务场景，构建岗位能力映射图谱，实现课程内容与岗位、竞赛、证书有机衔接。三类教材改革均体现校企协同、数字赋能、教学闭环的创新路径，有效促进教学与产业需求精准对接，为高素质技术技能人才培养提供有力支撑。（见图 2-56、57、58）

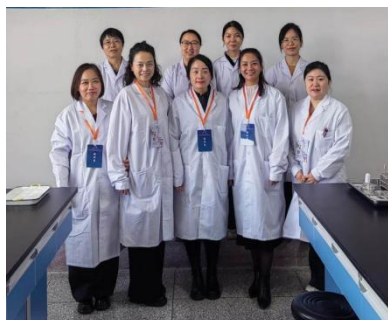


图 2-56 《寄生虫学检验》高职教材编写团队

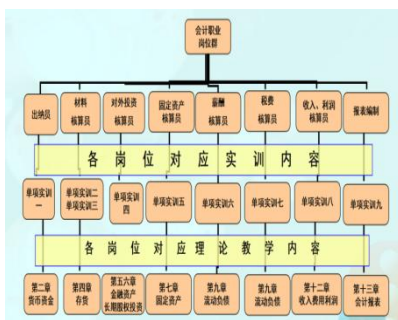


图 2-57 《财务会计实务》教材内容导图



图 2-58 《药理学》课程内容思维导图

2.3.4 教学方法改革

一是持续推进教学模式多元化改革。围绕产业转型升级对岗位能力的新要求，系统推进课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的有效对接。将“1+X”证书制度试点要求、职业技能竞赛标准、行业职业资格认证体系有机融入专业课程标准，实现课证融通、赛教融合。教师教学中，广泛采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等先进教学方法，相关课程占比达 85%。

二是培育高质量教学成果。依托教学模式创新实践，持续凝练教育教学成果，推动成果转化与推广应用。本学年共立项院级教改项目 45 项，获批自治区级教改课题 3 项，

形成了一批具有示范引领作用的优秀教学成果。获自治区职业教育教学成果奖特等奖1项、二等奖3项，其中《“五池融合双轮驱动、五化一体四维对接”高职院校协同育人模式创新与实践》《疆域特质 四方融汇 药润民生：中药专业人才培养模式的创新与实践》等成果在同类院校中产生广泛影响。多名教师在自治区职业院校教学能力比赛中荣获二等奖2项、三等奖1项，展现了扎实的教学功底和创新能力。

【典型案例 25】将试错法融入钳工技能实训教学

机电工程学院针对传统钳工实训中学生兴趣不足、缺乏独立思考与技能掌握不牢等问题，学院教研组创新引入“试错法”教学模式。以“尝试-纠错-反思-优化”为核心，教师设定任务目标后，引导学生自主设计加工方案并动手实践。当出现锯缝歪斜、表面不平误差时，组织小组分析原因，从操作姿势、工具使用等维度查找问题，调整方案后再次尝试，实现“从错中学、从做中学”。重构评价体系，平时成绩占比提升至70%，增设“试错改错竞答”加分项，营造“宽容失败、肯定进步”的学习氛围。实施后，学生技能掌握更扎实，自主探究能力显著增强，职业素养与应变能力同步提升，有效契合现代制造业对高素质钳工人才的需求。（见图2-59）

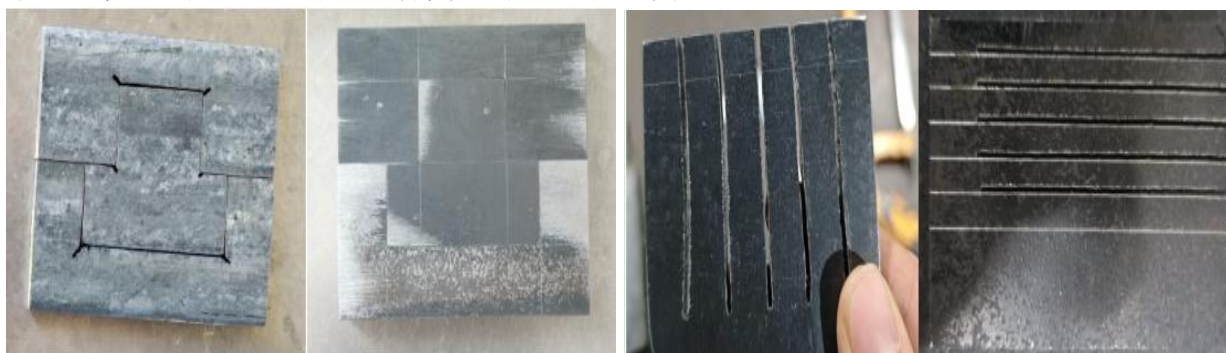


图2-59 典型钳工制作件的试错前后对比

【典型案例 26】“虚实交融·知行合一”——工业机器人技术专业教学改革实践案例

工业机器人技术专业创新实施“虚实结合、理实一体”教学模式，破解实训成本高、场景不足等难题。学院建设工业机器人仿真实训室，学生在虚拟环境中完成机械臂操作、轨迹规划等核心技能训练，降低设备损耗与安全风险；再通过实体机器人综合工作站，将虚拟验证的程序迁移至真实设备，实现“仿真预演—实体验证”闭环教学。以搬运码垛项目为例，学生先在虚拟平台优化参数，后在实体设备执行任务，操作效率提升40%。教学中融入企业真实案例，联合TBDG自控厂，将钣金加工产线转化为虚拟教学资源，强化岗位适配能力。教改实施后，学生1+X工业机器人操作与运维职业技能等级证书获取率达95%，就业对口率显著提高，人才培养质量全面提升。（见图2-60、61）



图2-60工业机器人技术教学现场

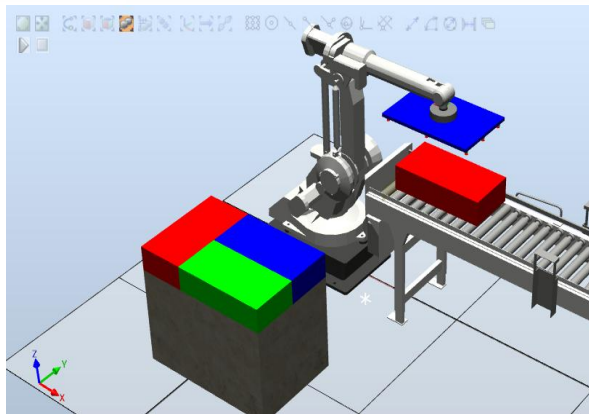


图2-61 虚拟平台操作

2.3.5 实训基地建设

学院紧扣国家战略与区域产业发展需求，构建“制度—平台—教学—管理—协同”五位一体实践育人体系，打造产教深度融合、校企协同育人的职业教育新范式。

一是健全实训实习管理机制。制定《实验室安全分级分类管理办法》《实习管理办法（修订）》等制度，建立“学院—二级学院—教研室”三级督导与绩效考核机制，实施校院联动、网格化管理，严格执行教育部实习管理“一个严禁、二十七个不得”要求，保障教学规范与学生权益。

二是强化实践教学条件保障。建成校内实验（训）室 206 个，涵盖国家级公共实训基地、现代煤电煤化工虚拟仿真实训基地、中德智能制造仿真中心、比亚迪新能源汽车实训基地等高水平平台。教学仪器设备总值达 2.05 亿元，生均工位 0.74 个。

三是共建共享校内外实践平台。与新疆天池能源、特变电工、瑞豪国际酒店、新奇康药业等共建校外实训基地 222 个，其中规模以上企业 72 家。依托准东经开区、昌吉高新区，建成硅基新材料、TBDG 等 6 个产业学院。牵头组建产教联合体和康养行业共同体。

【典型案例 27】协同聚力育英才——昌吉职业技术学院成功获批国家级高技能人才培训基地

2025 年 9 月学院成功获批“国家级高技能人才培训基地”项目，这是学院在高技能人才培养领域实现的历史性突破，标志着学院办学实力、产教融合水平及服务区域发展能力迈上新台阶。国家级高技能人才培训基地是国家推动高技能人才队伍建设的重要载体，申报工作标准严、要求高，需全面评估申报单位的师资力量、实训条件、培养体系和校企协同能力。此次成功获批，充分体现了自治区主管部门对学院综合办学水平的高度认可，也是学院长期坚持立德树人、深化产教融合、服务地方经济社会发展的成果彰显。自项目启动以来，申报团队紧密围绕国家技能人才发展战略和新疆重点产业需求，系统整合优质教育资源，科学制定建设方案，精心打磨申报材料。各参建学院发

挥专业优势，在人才培养模式创新、实训基地提质升级、校企合作机制完善等方面协同发力，形成强大合力，为项目顺利通过奠定坚实基础。学院将以基地建设为契机，进一步深化教育教学改革，优化高技能人才培养体系，强化社会服务能力，着力打造区域高技能人才集聚高地和培养摇篮，充分发挥示范引领与辐射带动作用，为新疆经济社会高质量发展提供有力的人才支撑。

2.3.6 数字化资源建设与应用

学校积极响应“教育信息化 2.0 行动计划”和“教育部信息化标杆院校建设指导意见”，聚焦职业教育“数智”发展，持续推进高职院校治理体系和治理能力现代化，释放大数据决策效能，优化专业建设与产业布局。

一是完善信息化教学环境，夯实数字化资源建设基础。2025 年利用自治区质量提升资金 200 万元，完成 9 间阶梯教室 LED 屏改造，新增 43 间智慧黑板，全院智慧互动黑板达 253 间，电教室投入使用超 400 间，建成基于校园网络的交互式网络教学系统平台，全面支撑混合式教学普及推广。

二是强化教学资源建设与应用，推动信息技术深度融合教育教学。学院建成网络教学平台（学习通）与精品课程资源平台（智慧树），引进专业在线课程 15000 门、通识课程 350 门，累计建设校本课程 3351 门，线上开课超 480 门，专业教师网络教学空间覆盖率达 100%，学生在线教学互动参与率达 100%，构建“课前—课中—课后”一体化网络学习空间，全面实现课堂教学与网络教学相结合的混合式教学模式。

三是打造数字化仿真实训体系，提升实践教学能力。围绕智能制造、电力工程技术、健康服务三大专业群，建成 12 个数字化仿真实训室和基地，包括火电厂单元机组仿真、电力安全仿真、煤矿安全培训考核、3D 模拟导游、财税一体化、大数据财务管理、基础护理、新生儿监护、医学形态学数字多媒体、外科模拟仿真、大数据实训中心及现代煤电煤化工仿真实训基地（2024 年建成）。面向校内外提供虚拟仿真实训服务，开放优质课程、虚拟仿真资源及校企合作数据共享，助力高素质技术技能人才培养。

【典型案例 28】师生画像平台助力数字化治理实践

昌吉职业技术学院深入贯彻落实《教育信息化 2.0 行动计划》《职业教育数字化转型行动计划（2023—2025 年）》等国家政策，以“数据驱动、场景赋能”为核心，构建“三横三纵”数字化治理框架，打通教务、学工、后勤等 16 个系统数据，建立标准化校本大数据中心。通过制定数据标准手册，统一 200 余项字段，实现数据归集与治理。构建师生画像体系，设立学生 120 余个、教师 80 余个标签，涵盖学业、行为、教学、科研等维度，并结合多民族特点增设语言学习、民族团结专项标签。开发 Web 端、APP 端及管理大屏，实现“学生一张表”“教师一张表”个性化展示与红橙黄

三级预警机制。学生可精准定位学习短板，教师可直观评估职业发展路径，管理端实现挂科、消费异常等智能预警。依托数据深度应用，个性化指导覆盖率显著提升，食堂备餐效率提高，运营成本降低。学院以实际问题为导向，推动数据与业务深度融合，有效破解“信息孤岛”难题，助力治理效能全面提升。（见图 2-62、63、64）



图 2-62 学生成长画像



图 2-63 教师画像



图 2-64 一卡通消费驾驶舱

【典型案例 29】数字化设计与制造实训基地建设，助力学院高质量发展

机电工程学院针对机械制造及自动化、电气自动化技术、机电一体化技术等专业课程需求，解决原有计算机绘图实训室设备老旧、性能不足问题，新建实训基地配备 51 台二维设计终端、51 台三维设计终端，配套 51 套 CAD 及三维设计软件，并新增 6 台 3D 打印机、2 台立式加工中心、测绘量具及教学设备。基地建成后，将有效支撑数字化设计、逆向工程等实践教学，培养高素质技术技能人才；服务技能大赛培训，提升师生实战能力，助力“双师型”师资队伍建设和；深化校企合作，承接横向课题，服务企业技术需求；推动“岗课赛”融通落地，紧跟行业新技术、新工艺发展，全面提升人才培养质量与社会服务能力。（见图 2-65）



图 2-65 实训室剪影

2.4 教师队伍

学院实施由组织人事处牵头，教师发展中心、职业教育研究中心、教务处等多部门协同联动的工作机制。落实师德考核“一票否决制”，引导教师自觉践行立德树人根本任务。系统开展青年教师教学竞赛、教学能力大赛、校企联合研修等多元化培养活动，全面提升教育教学能力和专业技术素养。

2.4.1 师德师风建设

一是实施师德师风建设工程。持续推进师德师风长效机制建设，将思想政治素质和职业道德水平作为教师发展的核心要求。建立教师师德档案，制定师德负面清单和失范行为处理办法，推动师德建设融入党风廉政建设和纪检监察工作体系。开展师德专题培训、选树宣传师德先进典型、开展警示教育和典型案例学习等多种形式，大力弘扬教育家精神，引导教师坚定理想信念，涵养高尚师德，切实增强教书育人的责任感与使命感。

二是构建“全链条”师德管理机制。建立健全覆盖教师准入、日常管理、考核评价、责任追究等环节的闭环管理体系，推动师德建设制度化、规范化、常态化。制定并实施《教师师德师风建设管理办法》《教师行为负面清单》《师德失范行为处理办法》等制度文件，明确师德规范与行为准则。严格落实师德失范“一票否决制”，在人才引进、岗位聘任、职称晋升、评优评先、绩效考核等工作中全面实行师德审查，切实强化师德约束力。

2.4.2 “双师型”教师队伍情况

一是数字赋能教师队伍建设。以“倒排工期、数据精准、系统支撑”为着力点，全面推进“双师型”教师认定工作。通过完善数据基础、优化认定流程，成功构建全疆首个“双师型”教师认定评审系统，2025 年 7 月顺利完成首次线上评审，实现认定过程的标准化、信息化与高效化。年度新增通过自治区复核认定的“双师型”教师 86 人，“双师型”占比由 2024 年的 50.1%提升至 56.2%，增幅 6.1 个百分点。

二是大力引进高层次人才。在兼职教师队伍建设方面，积极实施“银龄教师支持计划”，成功引进高水平银龄教师 20 人，其中包括教授博士 2 人、教授 8 人、副教授博士 2 人、副教授 8 人，显著提升了教学团队的整体学术水平和实践指导能力。围绕银龄教师管理与服务，健全制度体系，制定出台聘用管理、岗位职责、考核评价、生活保障等 6 项配套管理制度，均已通过学院党委会审议并正式实施。

三是健全保障服务教师发展。建立跨部门联动机制，协同人事处、总务处、现教中心、工会及各二级学院，为银龄教师提供从入职报到、住宿安排、技术支撑到人文关怀的全流程、全方位服务保障，切实增强其归属感与工作效能。

2.4.3 教师团队建设

一是多元培训提升综合素养。全年累计选派近 500 人次教师参与国家级、自治区级

及行业企业各类培训、研修与访学项目，涵盖教学能力提升、课程思政建设、数字技术应用、“双师”素质培养等多个维度，有效拓宽教师视野，更新教育理念。

二是建强平台赋能专业成长。学院设立设施完备的教师发展中心，打造集学习研讨、教学咨询、能力培训、经验交流于一体的综合性服务平台，全年累计服务 395 人次，组织开展教学沙龙、名师工作坊、信息化教学实训等活动二十余场。围绕课程建设、教学改革、教学竞赛等方面组建校级团队 70 余个，年度获自治区级以上荣誉 20 余项。

表 2- 10 2025 年昌吉职业技术学院教学团队获奖信息

序号	获奖类别	作品名称	获奖级别	获奖等级
1	自治区职业教育教学成果奖	《“五池融合双轮驱动 五化一体四维对接”高职院校协同育人模式创新与实践》	自治区	特等奖
2	自治区职业教育教学成果奖	《疆域特质 四方融汇 药润民生：中药专业人才培养模式的创新与实践》	自治区	二等奖
3	自治区职业教育教学成果奖	《服务新疆准东产业大崛起的“校融园，专融链，课融岗”育人模式创新与实践》	自治区	二等奖
4	自治区职业教育教学成果奖	校园社协同 全要素融合 螺旋式递进：卓越幼儿教师培养的探索与实践》	自治区	二等奖
5	自治区职业院校技能大赛教学能力比赛	老年常见慢病用药服务	自治区	二等奖
6	自治区职业院校技能大赛教学能力比赛	新疆·天山世界自然遗产地沿线导游服务	自治区	二等奖
7	自治区职业院校技能大赛教学能力比赛	常见疾的中医特色治疗	自治区	三等奖

数据来源：学院教务处统计

【典型案例 30】集体教研赋能，青教赛场显风采

——昌吉职业技术学院机电一体化教研室教学团队建设实践

在 2025 年自治区青年教师教学竞赛中，机电一体化教研室青年教师苏亮荣获三等奖，实现该教研室在该项赛事中获奖“零的突破”。这一成绩的背后，是“集体教研、团队赋能”机制的有力支撑。备赛期间，教研室迅速组建以银领教师李华为核心的备赛支持团队，全体成员深度参与“磨课”全过程。围绕参赛课程的教学设计，团队从知识点的科学性与前沿性、课程思政的有机融入、案例的时代性与典型性等方面开展多轮研讨与重构；教师们化身“模拟评委”和“学生”，对语言表达、板书设计、课件制作、教姿教态等进行“挑刺式”评议，提出数十条优化建议，并共享教学资源库中的视频、案例与文献资料，全面提升课程质量。为保障备赛精力，教研室合理调整苏亮老师的教学与行政任务，团队在技术指导、心理疏导与精神鼓励上给予全方位支持，真正实现“一人参赛、全员护航”。此次参赛不仅为学校赢得荣誉，更显著增强了团队凝聚力，营造出“人人关心教学、人人参与教研”的良好生态。（见图 2-66）



图 2-66 机电一体化教学团队研讨现场

【典型案例 31】构建分层教师团队，筑牢心理健康育人根基

——昌吉职业技术学院心理教研室师资队伍队伍建设实践

针对心理教研室青年教师占比高、专业能力不足的问题，学院实施“分层培养、动态管理”机制。按教龄与职称将教师分为引领层（副教授）、中坚层（讲师）、支撑层（助教），明确职责分工，实施差异化授课与培养。通过月度专题培训、外出进修与个案研讨，提升教学与咨询能力，强化“四级预警”协同干预。2025 年累计开展二课堂活动、直播讲座等 50 余场，覆盖全体学生。教师参与科研、咨询与育人活动积极性显著提升，初步形成结构合理、响应迅速的专业队伍。（见图 2-67）



图 2-67 心理教研室老师进行集体备课及专业培训

【典型案例 32】“教以共进、严以致远、持续精进”

依据《昌吉职业技术学院师资队伍“五大工程”建设管理办法》和青年教师培养考核实施方案，学院构建了智能制造专业群青年教师三年递进式培养路径。第一年聚焦基本教育教学素养，通过师德师风、教学规范、在线课程建设等集中培训，夯实教学基本功，并以过关课比赛提升教学设计与实施能力。第二年实施“一对一”导师制实训项目培训，每两周完成一个实训项目，学期末进行抽项考核；鼓励参与技能大赛，2025 年 1 人获区赛三等奖，3 人获州赛一等奖。第三年重点突破教学

方法应用，开展教学法专题培训，导师与青年教师互听互评，强化教学策略与创新能力，并组织院级教学能力比赛选拔优秀教师备战自治区赛事，2025 年 1 人获区赛三等奖。（见图 2-68、69）



图 2-68 一对一指导青年教师实践操作

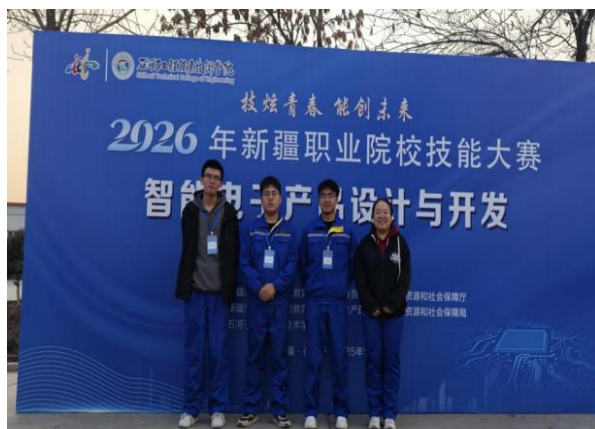


图 2-69 技能大赛现场留影

【典型案例 33】聚力建强数字媒体教师团队

数字媒体教师团队以年轻教师为核心，平均年龄 35 岁以下，拥有硕士研究生 4 人、副教授 2 人，形成结构合理、富有创新活力的师资队伍。团队紧扣国家职业教育提质培优导向，精准对接昌吉州数字文化、新媒体运营等产业需求，创新实施“研训-赛改-产教”三维建设路径，全面提升专业能力与教学水平。在“研训”方面，推进教研常态化，年均选派 4 人次参加省级以上培训，涵盖 AIGC、新一代信息技术等前沿领域；全年开展教研研讨 40 余场、集体备课 20 余次，结合企业项目优化课程设计，提升教学实践适配性。在“赛改”方面，连续两年承办自治区职业院校技能大赛数字艺术设计赛项，吸引全疆 20 余所院校参与，并全员投身全国大学生广告艺术大赛等权威赛事，累计获省级以上奖项 10 余项，推动竞赛标准反哺课程改革，实现“以赛促教、以赛促改”。在“产教”方面，与本地 5 家传媒企业建立合作机制，组织教师深入企业实践，引入真实项目融入教学，强化实践育人能力。通过三维协同推进，团队有效促进青年教师向“教学+实践+科研”复合型人才转型，实现专业发展与区域产业需求精准对接，为高素质技术技能人才培养提供坚实支撑。（见图 2-70、71）



图 2-70 教学团队到传媒企业交流



图 2-71 教学团队研讨现场

3.服务贡献质量

3.1 服务行业企业

一是高水平协同服务行业企业发展。学院始终将服务行业企业作为办学重要使命，协同昌吉国家高新技术产业开发区组建成立自治区级产教联合体，整合 58 家政行企校资源；联合新疆医科大学成立新疆康养行业产教融合共同体，与福建船政交通职业学院、福建信息职业技术学院等院校结对组建闽昌职业教育联盟，在准东硅基新材料、昌吉州现代产业体系、县域康养产业等领域，搭建技术研发、资源共享载体，精准对接企业在技术研发、工艺升级与人才储备方面的需求，联合开展科技项目攻关、促成多项校企签约。2025 年，促成校企签约 12 项，立项科技项目 14 项。

二是产学研协同提升社会服务能级。与 26 家企业合作开展 44 项横向技术服务项目，联合福建工程学院、福建省科技厅等单位共同推进“绿色低碳铝型材挤压设备开发”“准东煤电智能控制技术”等重点产业技术研发，相关成果已在区域内煤电、煤化工企业推广应用。依托校政企协同平台加速科技成果转化，与安世亚太共建“口腔数字化设计与制造”服务平台，联合南京尚哲、厦门立方幻境等企业建设高水平专业化实训基地，推动先进技术和工艺落地应用。

【典型案例 34】产学研深度融合结硕果：软件研发、技能赋能与创新装置助力产业高效发展

2025 年，计算机与网络应用技能大师工作室持续推进产学研深度融合，高质量完成两项横向课题研究。在软件开发领域，工作室与新疆金桥科技生产力促进中心合作，组建专业课题组，围绕企业实际需求，自主研发 12 项定制化应用软件。所有成果均获国家版权局审核登记，取得软件著作权证书，并已应用于企业生产管理与技术攻关环节，有效提升运营效率和信息化水平。在职业培训方面，工作室为新疆德德职业技能培训学校量身打造“大数据与智能系统运维技术服务”项目，系统开发《人工智能训练师高级工培训课程》，构建“理论授课+实操演练+认证考核”全链条培养体系，助力 60 名企业技术人员成功取得人工智能训练师高级工国家职业技能等级证书，有力支撑区域数字技能人才队伍建设。在科研成果转化方面，针对传统土木工程物资管理中纸质清单易褶皱、难整理、查找效率低、资料易损等问题，工作室联合企业研发“重力压平式清单收容装置”。该装置利用重力自动压平清单，结合标签分类系统，实现文件的有序收纳与快速取用，结构简洁、操作便捷、稳定耐用。项目已获国家实用新型专利，为行业提供低成本、高效益的技术解决方案。（见图 3-1、2）

新疆金桥科技生产力促进中心有限责任公司 2024年横向技术服务课题软件开发项目成果清单				
企业名称：新疆金桥科技生产力促进中心有限责任公司（盖章）				
序号	软著名称	软著说明	取得软著证书号	完成人
1	金桥在线项目任务管理系统	企业当前项目申报需要沟通提供的资料在线管理系统	2024SR1051366	李双红
2	金桥体系认证管理系统	企业体系认证登记、提醒	2024SR1400785	何燕
3	金桥企业管理系统	服务企业系统，包括企业信息登记	2024SR1400752	玛哈巴丽
4	金桥高新技术企业测评系统	高企测评	2024SR1425476	祖木然提
5	金桥知识产权年费管理系统	年费管理，提前提醒	2024SR2095672	罗新豫
6	金桥专利项目管理系统	专利买卖登记	2024SR1396313	唐甜甜
7	金桥知识产权服务在线咨询系统	在线咨询专利申请、专利后续工作开展相关系统	2024SR1920702	李双红
8	企业政策推送系统	自动推送当期政策信息	2024SR1400756	努尔嘴阿克
9	金桥成果转化科技服务平台	成果登记平台	2024SR1395869	何燕
10	专利数据信息管理系统	企业专利抓取、挖掘系统	2024SR1177242	马睿峰
11	金桥商标管理系统	企业商标登记管理，续费提示	2024SR1052718	阿丽娜古丽
12	金桥科技人才管理系统	金桥科技人才管理	2024SR1399869	何燕

图 3-1 横向课题成果清单



图 3-2 实用性专利证书

【典型案例 35】五池融合双轮驱动 五化一体四维对接

为服务自治区高端装备制造产业智能化转型，昌吉职业技术学院依托全疆首个产业学院——TBDG 产业学院，整合机电一体化、电气自动化等 5 个专业资源，联合国家产教融合型企业，创新构建“五池融合双轮驱动、五化一体四维对接”协同育人新模式。以政策、资金、项目、技术、人才“五池融合”夯实产教资源，共建国家级示范职教集团和区域产教联合体；通过育人双元化、园区一体化、平台实体化、资源集成化、评价过程化，实现职业能力与岗位需求、课程内容与生产项目、教学团队与技术团队、校园文化与企业文化“四维对接”。创新“四联动、四协同”培养模式，实施学训交替、能力递进培养路径，近五年 3000 余名学生受益，就业率稳居全校第一，企业满意度达 98.6%。师生获国家级、自治区级技能奖项 45 项，参与完成企业生产值超 3700 万元。该成果荣获新疆维吾尔自治区教学成果奖特等奖，并获评国家级产教融合优秀案例，被 18 所疆内外院校推广应用。

3.2 服务区域发展

一是输送高质量技术技能人才。专业设置精准匹配区域产业结构，硅基新材料、智慧康养等专业直接对接“强准东引擎”“强县域经济”需求，专业与产业吻合度持续提升。2025 届毕业生本地就业率（留昌率）超 24%，85.81%从事专业相关工作，为乌昌地区、南疆及准东产业核心区输送大量技术人才。

二是开展高质量社会服务。依托资源开展企业培训、社区教育、老年教育及职业技能培训，2024-2025 学年，累计开展社会培训 4.9 万人次，职业技能评价超 0.2 万人次，覆盖制造、能源、家政、康养等领域，助力区域民生改善与产业人才储备。

三是开展高质量职业培训。承办自治区首期“老年人能力评估师”培训班，面向医

疗卫生机构及养老机构从业人员开展专业化培训，推动养老服务评估体系标准化建设，为构建科学、可持续的养老服务体系提供人才支撑。

【典型案例 36】精评助老守安康 专业赋能强服务

为响应国家积极应对人口老龄化战略，昌吉职业技术学院联合自治区民政厅、州民政局，创新构建“政策引领+校地联动+多元培育+规范认证”人才培养模式。聚焦老年人能力评估人才短缺难题，依托智慧康养实训基地与校外实习网络，面向医疗及养老机构从业者开展 120 学时“线上+线下”融合培训，涵盖理论教学、模拟实操与机构实践。联合人社部门严格考核，颁发全国联网可查的高级工技能等级证书。首期培养 40 名专业评估师，90%以上成为业务骨干，有效支撑失能补贴政策精准实施，推动养老服务向专业化、规范化转型。（见图 3-3）



图 3-3 昌吉职业技术学院老年人能力评估师培训班学员在养老院学习

【典型案例 37】跨省联动育新农 技能赋能兴粮业

昌吉职业技术学院聚焦粮食主产区产业短板，创新“集中授课+跨省实训+线上补能+跟踪回访”四维模式，联合山西农业大学、中国农科院西部研究中心等优质资源，遴选 40 名种粮大户与合作社骨干开展系统培训。通过本地实操夯实基础、赴晋学习智慧农业与规范化管理、线上持续赋能及专家长期指导，整合“政策+技术+产业”全链条支持。培训后 95%学员掌握智慧种植技术，80%明确产业升级路径，带动 230 余户农户应用新技术，预计小麦、玉米亩产分别提升 10%、8%，显著增强区域粮食生产能力。（见图 3-4、5）



图 3-4 学员在山西农大东阳试验示范基地现场学习



图 3-5 学员在昌吉市三工镇庙工村实地观摩

【典型案例 38】三方协同·产教赋能：昌吉州疾病谱研究

面对昌吉州人口老龄化加剧的现实挑战，2024 年在管慢性病患者达 4.19 万人，高血压、糖尿病规范管理率均超过 90%。2023 年冬春季呼吸道传染病高发，凸显基层公共卫生防控压力。为破解疾病防控难题，昌吉职业技术学院护理学院预防医学教研室携手昌吉州卫健委、昌吉州疾控中心，构建“校地疾控”三方协同机制，推动医防融合与产教深度融合。三方整合医保结算数据、疾控监测信息及 8 家医共体临床数据，联合设立 82 个基层名医工作室和 11 所慢病一体化门诊，全面推行 DRG 付费改革，实现医疗资源优化配置与服务模式创新。合作成效显著：基层诊疗量占比提升至 46.9%，同比上升 9.7%；住院次均费用下降 5.2%；国家免疫规划疫苗接种率稳定在 95% 以上；慢性病规范管理率突破 90%，达到国内先进水平。此次合作以真实健康数据为驱动，将教学科研融入区域公共卫生实践，提升了基层服务能力，也标志着昌吉州在构建医防融合新体系、培育应用型卫生健康人才方面迈出坚实步伐。

3.3 服务乡村振兴

学院深入贯彻落实国家“乡村振兴”与“积极应对人口老龄化”战略部署，充分发挥职业教育在人才培养、技能培训和对口帮扶中的支撑作用，多措并举服务区域经济社会发展。2025 年，围绕脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接目标，组织开展城乡富余劳动力职业技能等级认定 139 项，完成电工、焊工、养老护理员、育婴员、保育师等实用工种培训与评价共计 11528 学时，坚持“以就业为导向”，实现“培训一人、上岗一人”，推动技能提升与稳定就业深度融合。聚焦重点产业与民生需求，学院创新实施专项培训项目：

举办“高素质农民培训——粮食产能提升（新农人）专题班”，面向昌吉州粮食产业发展需求，培育懂技术、善经营、会管理的复合型农业人才，打通一二三产教融合关键环节，助力粮食产业高质量发展；

依托中央农业广播电视学校昌吉分校，开设家庭农场生产经营、设施农业生产技术中专班，采用“农闲理论教学+农忙实践指导”模式，支持农民“离土不离乡”实现学历提升。通过分层分类、精准施策，面向退役军人、农民、养老服务人员三大群体，构建起“人才赋能+产业支撑+服务升级”的协同发展体系，为乡村振兴与积极应对人口老龄化注入坚实职教力量。

【典型案例 39】培育粮食产业专业性人才 促进粮食产业高质量发展

依托高素质农民培训项目，直接服务乡村振兴战略。学院承办昌吉州 2025 年高素质农民培训——粮食产能提升（新农人）专题班，共培训 40 人，逐步形成一套系统化、可复制的实施路径。具体

举措包括：一是精准调研，锚定需求。通过深入开展“农情调研”，同步摸排企业岗位需求与农民参训意向，确保培训内容与市场需求、个人职业发展深度融合，为实施精准培训奠定基础。二是优化内容，创新模式。积极推行“线上+线下”融合式教学，扩大培训覆盖面，增强学习灵活性；注重对青年农民的综合能力培养，引入现代农业经营理念与先进技术，实现“志智双扶”。三是闭环评估，长效跟踪。建立完善的培训效果评估与后续跟踪机制，通过理论考试、技能操作及满意度调研进行多维度评估，并对参训学员开展长期回访，了解技能应用情况，持续提供技术指导与咨询服务，构建“培训—就业—发展”良性循环体系，为巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接提供了有力支撑。（见图 3-6、7）



图 3-6 昌吉州 2025 年高素质农民培训班



图 3-7 赴山西农业大学联合开展现场实践实训、外出体验式教学

【典型案例 40】服务银发事业 培育专业力量

学院积极响应人口老龄化国家战略与养老服务人才发展需求，成功举办自治区首期老年人能力评估师培训班，探索形成一套专业化、规范化且可推广的培训实施体系。通过深入调研养老机构、社区服务中心及相关从业人员培训意向，准确把握养老服务专业化、标准化的人才缺口，以“老年人能力评估”这一新兴职业为切入点，推动培训内容与行业标准、职业发展有效对接。采取“理论授课+实操模拟”相结合的教学模式，强化评估工具使用、案例分析与伦理规范等核心能力培养；引入行业专家及一线评估师参与教学，增强课程的实用性与前瞻性，助力学员实现从知识获取到技能内化的跨越。建立涵盖理论知识考核、实操能力评定与培训满意度调查在内的多维度评估机制，并对取得证书的学员开展就业情况追踪与职业发展支持，提供持续的专业交流与进阶培训机会，构建

“培训—认证—就业—提升”四位一体的服务链，实现人才培养与行业发展的双向促进。（见图 3-8）



图 3-8 2025 年自治区第一期老年人能力评估师（三级/高级工）培训班

【典型案例 41】精准对接产业需求、锻造乡村振兴“领头雁”——政校企协同培育退役军人无人机驾驶员

为深入贯彻落实国家关于推动职业教育高质量发展、促进退役军人就业创业以及发展新质生产力的政策部署，昌吉职业技术学院主动服务区域经济社会发展大局，紧扣昌吉州低空经济兴起与无人机技术广泛应用趋势，联合政府、行业企业创新开展退役军人无人机驾驶员培训班，探索出一条“产教融合、政校企协同”的高技能人才培养路径。培训坚持“就业导向、能力本位”，课程涵盖无人机原理、飞行操作、设备维护、行业应用及空域法规等内容，采用“理论教学+实操训练”双轨模式。理论课由学校专业教师系统讲授，实操环节则由合作企业技术骨干“手把手”带飞指导，从基础悬停到复杂环境作业全程实训，确保学员扎实掌握核心技能。通过系统化、标准化培训，显著提升退役军人的职业适应力与就业竞争力。结业后，多名学员成功进入农业植保、电力巡检等领域就业，部分加入村合作社，成为乡村振兴中的“科技新农人”。（见图 3-9）



图 3-9 2025 年昌吉州退役军人无人机驾驶员培训班

3.4 具有本校特色的服务

对标国际构建“赛教融合”服务新路径。积极响应“一带一路”倡议和金砖国家合作机制，聚焦建筑产业数字化转型趋势，加入“一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟工程建造技术专业委员会”，深度参与金砖国家“建筑信息建模（BIM）”赛项技能标准及竞赛规程的研制工作。以国际赛事为牵引，推动产教深度融合，培育具备国际视野、通晓国际规则、掌握实战能力的高素质技术技能人才，助力“数字丝绸之路”建设，服务中国企业“走出去”战略。

4. 文化传承质量

坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，推动中华民族共同体意识与职业教育深度融合，构建“文化传承+职业素养”特色的校园文化体系，全面提升学生的人文素养、职业素养与专业素养。

4.1 弘扬中华优秀传统文化

学院党委持续健全中华优秀传统文化育人长效机制，将传统文化教育贯穿于立德树

人全过程，打造具有昌职特色的育人品牌。围绕“中华优秀传统文化教育”主题，组织开展形式多样、内容丰富的校园文化活动：

举办“茅盾文学奖作家刘亮程进校园”讲座，提升学生文学审美与思想深度。

开展“魅力唐诗·书写经典”硬笔书法比赛、“书香寻迹·好书共鉴”中华经典好书推荐微视频大赛，激发学生对经典文化的热爱。

举办“石榴花开，同心筑梦”中华优秀传统文化展演、“兴文化，新国潮”汉服大赛等活动，增强学生的文化参与感与审美素养。

利用主题班会、国旗下讲话、团日活动、“三进两联一交友”等载体，常态化开展“我们的节日”系列主题教育，在春节组织师生写春联、包饺子、共度团圆宴；端午节聚焦“家国情怀”，共同体验赛龙舟（模拟）、包粽子、制香囊等传统习俗，强化情感共鸣与价值认同。

建设集党建引领、心理体验、传统文化体验于一体的“一站式”学生社区，作为思政育人新阵地，支持学生在社区中开展传统文化学习、心理辅导与交流实践。

扶持培育悠悠本草社、茶艺社、世冠棋类社、N视觉书画诗词社、绘梦社、芙昕阁汉服社等一批优秀传统文化社团，覆盖全校各二级学院，让学生在兴趣实践中感受中华文化的独特魅力。（见图 4-1、2）



图 4-1 师生在传统文化体验中心进行茶文化体验



图 4-2 师生共同体验书法的魅力

【典型案例 42】名家引领润心启智——刘亮程走进昌吉职业技术学院共话文化育人

昌吉职业技术学院联合昌吉州党委宣传部举办“昌吉文化大讲堂”第二讲，特邀茅盾文学奖得主、新疆作协主席刘亮程先生以“做一个古老的现代人”为主题开展讲座。探索形成“名家引领+经典传播+师生共读共悟”文化育人新模式，拓宽职业教育“三全育人”路径。700 余名师生现场聆听，1.7 万余人通过直播同步观看，实现文化育人全覆盖。刘亮程结合自身创作经历，强调青年是灵魂奠基期，倡导在现代生活中涵养“古老心灵”，平衡技术与人文，金句频出，引发共鸣。现场互

动热烈，师生朗诵《一个人的村庄》选段，刘亮程为 10 名优秀学生赠送亲笔签名书籍，激发阅读热情，活动被州级媒体专题报道，社会反响良好。（见图 4-3、4、5、6）



图 4-3 刘亮程走进昌吉职业技术学院共话文化育人



图 4-4 文化大讲堂现场



图 4-5 刘亮程给优秀学生代表赠送亲笔签名书籍



图 4-6 学生代表接受采访

4.2 非遗传承

学院将中华优秀传统文化和中华民族共同体意识教育系统融入思想政治课程与专业课程体系，推动非遗文化进课堂、进实践、进生活。

课程建设方面：开设《文学鉴赏》《走进中华优秀传统文化》《非遗文化——剪纸》等必修与选修课程，配套《美术鉴赏》《戏剧鉴赏》《舞蹈鉴赏》《书法鉴赏》等艺术类通识课程，构建多层次文化课程体系。

场馆育人方面：依托校史馆、中医药文化馆、铸牢中华民族共同体意识教育馆等特色场馆资源，创新开设“行走的思想文化课”，打造“第二课堂”主阵地。其中，中医药文化馆集中展示汉、维、蒙、哈、回等多个民族的医药文化成果，体现中华医药文化的多元一体格局。

实践教学方面：设立药茶药膳社团，开展“做香囊”“制药皂”等实践项目，推动中华医药文化与护理、康复、中药等相关专业教学深度融合。

校地合作方面：联合昌吉市文化馆、图书馆举办“中华优秀传统文化进校园暨非遗

体验活动”，设置漆扇绘制、面塑捏制、剪纸艺术、簪花工艺等互动项目，吸引师生亲手体验传统技艺，实现“见人、见物、见生活”的非遗活态传承。

【典型案例 43】魏草奇珍匠心技——阿魏丸现代制备工艺革新

昌吉职业技术学院立足新疆特色药用资源，秉承非遗传承与科技创新并重理念，联合政府、企业、行业共建“产学研用”协同体系，实施“阿魏丸现代制备工艺革新”项目。针对阿魏气味浓烈、资源濒危、传统技艺传承断档等问题，团队创新应用介孔二氧化硅吸附除味、吊蜡包装增稳技术，开发阿魏菜等药食同源产品，拓展其应用边界。同步推进野生阿魏组织培养与人工驯化，保障资源可持续利用。构建“四端协同、双线并行、三课联动”育人模式，将非遗技艺、临床案例与生产任务融入教学，实现“汤-丸-膳”全周期治疗方案落地，推动“教学做一体化”。累计培养中药技能人才 200 余人，核心技能通过率 98%，毕业生就业率达 95%以上，技术成果成功转化，年带动企业产值增长 15%，为传统中药制剂技艺的现代化传承与产业化发展提供了示范样板。（见图 4-7）

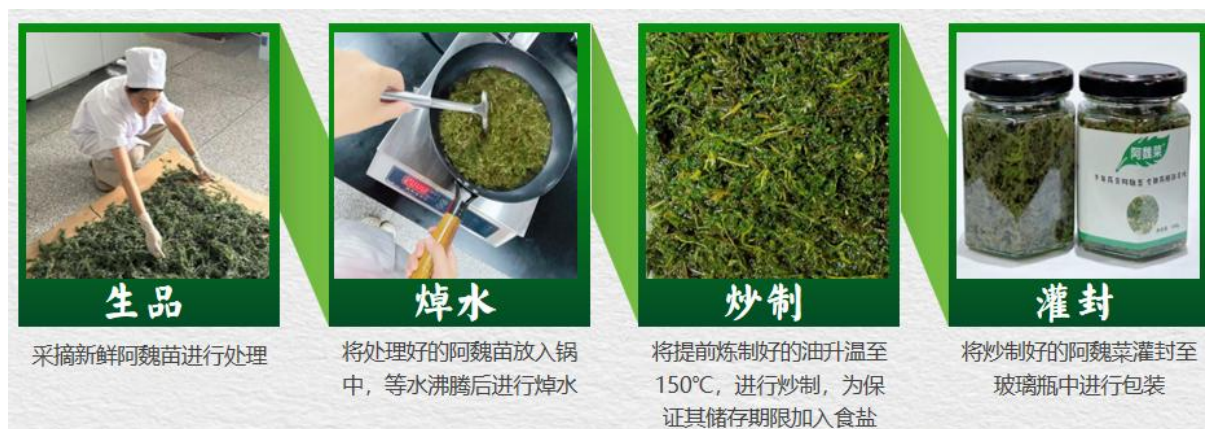


图 4-7 阿魏丸现代制备过程

【典型案例 44】“剪”亮学前教育新未来

在文化强国战略与学前教育改革深入推进背景下，昌吉职业技术学院将剪纸这一非物质文化遗产融入高职学前教育专业手工课程，以“非遗进课堂”赋能人才培养，既提升学生的艺术素养与实践能力，也为未来开展幼儿传统文化教育奠定坚实基础，以指尖技艺“剪”亮学前教育新未来。教学中创新实施多元融合模式：理论教学借助多媒体展示剪纸的历史渊源与经典作品，增强文化认同；实操环节由教师示范剪刻技法，引导学生掌握构图、线条处理与对称雕刻要领；课后组织小组合作创作，并围绕“传统节日”“清正廉洁”等主题开展项目式学习，深化价值引领。学生在创作中践行工匠精神，反复打磨细节，追求线条流畅与图案精美，作品兼具传统韵味与时代气息。该实践有效提升了学生的职业适应力与文化传承自觉，为其入职后组织幼儿剪纸活动提供能力支撑，推动幼儿园美育与非遗传承深度融合，实现育人功能与文化使命协同发展，为地方学前教育高质量发展注

入人文动能。（见图 4-8、9、10）



图 4-8 青莲

该剪纸作品以荷花的“出淤泥而不染”对应廉洁自律的品格，锦鲤的“奋进跃动”暗含奋斗进取的精神，契合修身立德、积极向上的价值导向。

图 4-9 红色传承

该剪纸作品融合红色符号与时代元素，既展现了中华传统艺术的表现力，也传递了爱党爱国、传承使命的思政内涵，是红色文化与非遗技艺结合的典型创作。

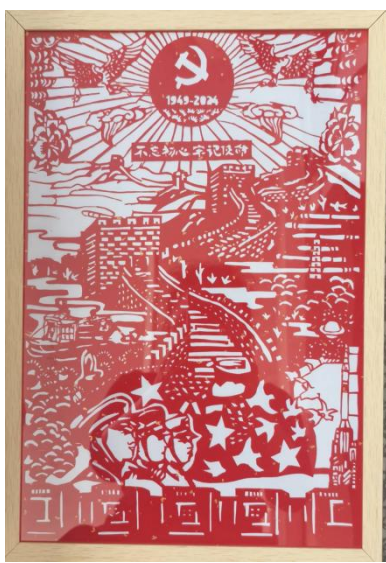


图 4-10 龙的传人

龙是中华民族的核心图腾之一，象征着权威、祥瑞与民族精神；此类剪纸常应用于节庆、民俗活动中，承载着祈福纳祥的文化寓意，也是中国传统非遗技艺的典型载体之一。

【典型案例 45】针藏千年文脉 线绣草原风情——哈萨克族传统纹样刺绣作品展

中华文明博大精深、源远流长，是由各民族优秀文化百川汇流而成。昌吉职业技术学院秉持“深入挖掘、继承、创新优秀传统乡土文化”的理念，依托校级科研课题《民族刺绣工艺视角下的高职学前教育<手工>课程研究》，将哈萨克族传统刺绣这一非物质文化遗产深度融入 2023 级高职学前教育专业《手工》课程教学。通过理论讲授与实践操作相结合的方式，学生系统学习传统针法技艺，理解纹样的象征意义与美学特征，并在传承基础上开展创新设计，使古老草原纹样与现代审美相融合，实现非遗技艺的创造性转化与创新性发展。并成功举办“传统纹韵——指尖刺绣的文化印记”专题展览，集中展出花帽、挂毯、服饰边饰等数十件学生创作的刺绣精品。作品以生活实用为导向，构图讲究对称和谐，线条灵动流畅，色彩丰富饱满，一针一线承载民族文化记忆，方寸之间展现草原艺术神韵。本次展览不仅展示了非遗进课堂的教学成果，更让学生在动手实践中增强文化认同与传承使命感，为其未来在幼儿教育中开展民族艺术启蒙奠定坚实基础。推动了传统技艺从校园走向生活，在新时代焕发蓬勃生机，绽放出更加绚丽的光彩。（见图 4-11）



图 4-11 哈萨克族传统纹样刺绣作品展

4.3 文化育人实践

学院注重营造融合型校园文化氛围，构建“文化传承+职业素养”协同育人模式，强化环境育人与数字赋能协同推进，提升文化育人的广度与深度。

环境育人工程：实施校园文化提升工程，投入 70 余万元专项经费，在绿地、操场等公共区域精心打造 17 处文化景观。通过“仁义礼智信”经典训诂石刻、传统美德故事浮雕、历史人物语录墙等形式，将中华文化符号有机融入校园空间，构建“一廊一景一课堂”的沉浸式育人环境。

数字平台建设：充分利用微信公众号、抖音等新媒体平台，开设红色文化与中华优秀传统文化专栏，以短视频、图文推送、直播讲解等形式，实现文化资源的可视化、场景化传播，增强青年学生的接受度与参与感。

实践育人机制：各展馆作为“第二课堂”核心载体，广泛开展参观学习、主题党日、主题团日等活动，帮助学生深入了解校园发展史、中华民族共同体历史以及中华医药文化，增强民族认同感与历史使命感。

学生能力提升：鼓励学生担任展馆讲解员、参与展览策划、组织文化活动，在真实任务中锻炼组织协调、沟通表达与创新创业能力，全面促进综合素质发展。

主题教育深化：通过系统组织各类主题教育与实践体验活动，引导学生在“做中学、学中悟”，实现从认知到认同、从参与到内化的育人闭环。

【典型案例 46】打造实体化育人平台——铸牢中华民族共同体意识教育馆落成启用

昌吉职业技术学院深入落实立德树人根本任务，建设铸牢中华民族共同体意识教育馆并正式揭

牌，由中国科学院院士雒建斌为场馆揭幕，自治区、州级科协领导及校内师生代表共同见证。教育馆位于图书馆一层，依托中心区域与回形走廊精心布局，设“灯塔指引 团结之本”“交融汇聚 多元一体”“历史选择 光辉历程”“团结之花 天山南北”“铸魂育人 生根开花”五大篇章，系统呈现中华民族多元一体的历史脉络与文化融合成果，增强师生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。院长姜宏指出，场馆建设是推动民族团结进步教育的重要举措，也是传承中华优秀传统文化、坚定文化自信的生动实践。学院将充分发挥教育馆育人功能，将其深度融入课堂教学、社会实践与校园文化活动，创新教育形式，推动中华民族共同体意识教育常态化、沉浸化、实效化，真正实现入脑入心，为培养堪当民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑。（见图 4-12、13）



图 4-12 雒建斌院士与学院党委副书记、院长姜宏共同为铸牢中华民族共同体意识教育馆揭牌



图 4-13 与会人员参观铸牢中华民族共同体意识教育馆

【典型案例 47】以赛促教育英才，创新驱动结硕果

李洪兵、李海滨两位工学硕士，作为能源动力工程分院的骨干讲师，始终坚持“以赛促教、以赛促学、赛教融合”的教学理念。2025 年，他们指导学生在各类高水平创新创业大赛中屡获佳绩：先后荣获第十九届“挑战杯”校级一等奖、“智创未来·敢闯会创”校赛总决赛一等奖；在新疆赛区赛事中斩获全国青年科普创新大赛二等奖、中国国际大学生创新大赛铜奖；更在自治区级舞台上脱颖而出，先后摘得黄炎培职业教育创新创业大赛一等奖、“振兴杯”创新创效大赛一等奖。一系列成果充分展现了其卓越的教学指导能力与学生的实践创新能力，为学院高素质技术技能人才培养提供了有力支撑。（见图 4-14）





图 4-14 李洪兵、李海滨两位老师指导学生获奖

【典型案例 48】青春逐梦康复路，创新赋能健康新篇章

昌吉职业技术学院药学与医学技术学院刘艺、李胡杨同学以中医康复为专业利刃，突破学科壁垒，用青春热血点燃创新征程。他们在 2024 年自治区高职院校康复治疗技术技能大赛中勇夺一等奖，2025 年再获二等奖，彰显“精进不辍”的拼搏精神；其项目《“膝”望重启，“腱”步归赛——沙盘 + APP + “黑走马”赋能康复》，聚焦羽毛球运动员 ACL 术后康复痛点，融合中医智慧与现代科技，在自治区第二届“振兴杯”创新创业大赛中斩获一等奖，展现卓越实践能力。曹德祥、张静同学怀揣康复热忱，凝心聚力打造《足步生辉·健康赋能》项目，精准对接健康需求，在同一赛事中荣获二等奖。他们以扎实功底、严谨态度和持续创新，书写新时代康复青年的奋斗答卷，用实际行动诠释“技能成才、强国有我”的青春担当。（见图 4-15）



图 4-15 药学与医学技术学院刘艺、李胡杨参加比赛现场

【典型案例 49】追寻红色足迹 践行青春使命

为传承红色基因、厚植爱国主义情怀，昌吉职业技术学院团委组建 75 人研学团队，赴石河子市、玛纳斯县开展“传承民族精神，勇担青年责任”社会实践活动。在石河子军垦博物馆，学员们通过文物、文献与场景复原，深入学习兵团人屯垦戍边的奋斗历程，深刻感悟“热爱祖国、无私奉献、艰苦创业、开拓进取”的兵团精神。走进周总理纪念馆，大家缅怀伟人功绩，聆听总理与兵团群众鱼水情深的感人故事，重温“为中华之崛起而读书”的初心使命，接受深刻的革命传统教育。在玛纳斯国家湿地公园，学员实地考察生态保护成果，增强生态文明意识；在天山北麓葡萄酒博览园，了解特色产业发展，拓宽对区域经济的认知视野。本次研学将红色教育、生态教育与产业实践深度融合，实现“知、情、意、行”协同育人。青马班学员在沉浸式学习中坚定理想信念，提升综合素质，纷纷表示要将所见所感转化为奋进动力，练就过硬本领，以实际行动践行爱国主义，为家乡发展贡献青春力量。（见图 4-16）



图 4-16 青马班学员参观石河子军垦博物馆

5. 国际合作质量

5.1 留学生培养

学院致力于推进国际交流与合作，在实训室建设、学术交流、交换留学、组织教师赴国（境）外交流学习等方对外交流合作方面不断探索。与马来西亚签订国际交流学生项目合作备忘录，计划在智能制造、人工智能等专业领域开展联合人才培养工作。

【典型案例 50】院士引领 智启未来——人工智能赋能职业教育高质量发展新路径

为推进人工智能与职业教育深度融合，昌吉职业技术学院特邀国际欧亚科学院院士、俄罗斯工程院外籍院士张新长教授来校开展专题讲座。张教授以《人工智能技术赋能昌吉高等职业技术教育高质量发展》为题，系统阐述 AI 在优化课堂教学、构建沉浸式实训、支撑精准决策和定制产业课程等方面的创新应用，并结合国家级慕课案例，展示 AI 拓展教育资源、提升教学效能的实践路径，引发教师广泛共鸣。期间，张院士实地考察中医药文化馆、人体生命馆、中德智能制造仿真中心、现代煤电煤化工虚拟仿真实训基地及比亚迪新能源汽车实训基地，深入了解学院产教融合成果。座谈会上，他提出六项战略建议：加强师资建设、打造智慧教学平台、强化科研转化、深化校企协同、创新管理机制、实施“分层分类”人才培养。学院以此为契机，积极拓展国际交流与合作，依托“中德智能制造仿真中心”等国际化平台，推动师生海外研修、联合科研与标准共建，探索“AI+职业教育”国际合作新模式。此次“院士进校园”活动构建了“高端引领+实地调研+智慧对话+科学指导+国际协作”的协同发展新格局，为学院智能化转型和高质量发展注入新动能。（见图 5-1、2）



图 5-1 张新长院士开展专题讲座现场

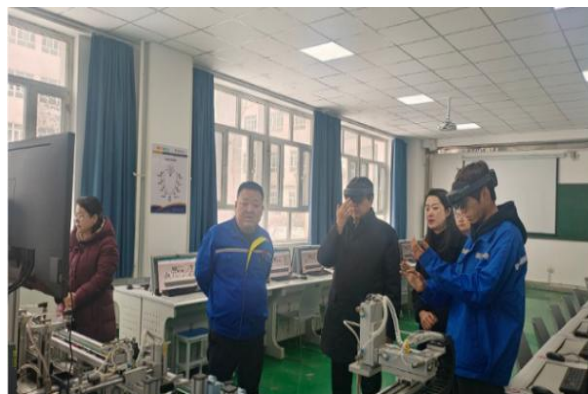


图 5-2 张新长院士中德智能制造数字化仿真中心

5.2 助力“一带一路”建设

学院主动服务国家“一带一路”合作倡议，紧密对接区域产业发展需求，充分发挥职业教育在技术技能人才培养中的基础性、支撑性作用，积极为“一带一路”沿线重点企业开展定制化、高质量的职业技能培训，助力区域经济高质量发展和对外开放新格局构建。与哈萨克斯坦石油装备长签订合作备忘录，计划在智能制造、人工智能等专业领域开展联合人才培育工作。同时，协同合作企业实施精准化的人才培养与技能赋能。2025年，学院先后为阜康永鑫煤化有限公司培训发电集控值班员 30 人，为准东其亚集团培训发电集控值班员 59 人，为新疆中能万源公司组织开展钳工技能培训 24 人，增强企业在“一带一路”沿线市场的核心竞争力与可持续发展能力。

【典型案例 51】校企共育“金蓝领”：24 名高级钳工的进阶之路

为服务“一带一路”建设与区域制造业转型升级，学院携手新疆中能万源公司，创新实施“钳工高级工”定制化培训项目，精准培养 24 名高素质技术骨干，打造校企协同、产教融合的高技能人才培养样板。项目坚持需求导向，深入企业生产一线开展技能诊断，聚焦设备维护、精密装配等关键技术瓶颈，量身构建涵盖现代测量技术、故障诊断与工装优化等核心模块的课程体系，实现教学内容与生产实际、技术迭代同频共振。创新推行“基地教学+岗位实训”双轨模式，组建由院校骨干教师与企业技术专家构成的“双导师”团队，强化精密加工、智能制造应用等实操训练，融入质量管理与数字化工具使用等前沿内容，全面提升学员综合技能素养。建立“理论考核+技能认证+岗位绩效”三位一体评估机制，实施“培训—上岗—跟踪”全流程闭环管理，定期开展技术回访与进阶指导，推动形成“以训促产、以产促研”的良性循环，切实提升企业技术响应能力与生产效能。



图 5-3 新疆中能万源公司定向开展“钳工高级工”技能培训班

【典型案例 52】丝路诵华章 雅韵育新人

为深入贯彻落实国家“一带一路”倡议，服务丝绸之路经济带核心区文化建设，公共基础教育学院依托区位优势，成立“丝路风雅经典诵读社”。社团以“讲好丝路故事、传播中国声音”为目标，精选“一带一路”沿线国家经典诗文，组织学生开展主题诵读、跨文化演绎与国际交流预演活

动。在“丝路雅韵·经典传承”主题大会上，通过个人朗诵、集体吟诵与情景剧等形式，再现古丝路文明互鉴盛景，并融入现代外交理念与共建“一带一路”成果展示，强化学生对人类命运共同体理念的理解。活动覆盖 800 余人次，显著提升学生的语言表达、舞台表现力与跨文化交流能力。作为思政教育与文化育人的创新载体，诵读社推动“一带一路”政策学习与专业成长深度融合，增强学生的家国情怀与国际视野，为区域文旅产业和对外人文交流培养了一批具有文化自信和传播能力的高素质技术技能人才。（见图 5-4、5、6）



图 5-4 社团开展纳新活动



图 5-5 社团日常练习



图 5-6 学生朗诵比赛现场

6.产教融合质量

6.1 校企协同育人

一是校企协同合作生态持续优化。学院紧密对接区域产业发展需求，深入推进产教融合，不断拓展校企合作的广度与深度。截至 2025 年，已与 222 家区域重点企业建立长期稳定合作关系，覆盖高端装备制造、硅基新材料、智慧康养、现代家政、建筑工程、学前教育等 16 个产业领域。合作企业涵盖 TBDG、比亚迪汽车、顺丰速运、沈派餐饮、新疆九州通医药等行业头部企业，构建起“龙头引领、中小协同”的校企合作生态体系，为高素质技术技能人才培养提供了坚实支撑。

二是校企深度融合多元共育人才。以“订单班”“现代学徒制”“定向培养”为主要路径，创新构建多元化人才培养模式。2024 年-2025 学年，累计开设订单班、现代学徒制项目 117 个，覆盖电气自动化技术、学前教育、口腔医学技术等 42 个专业，培养学生总数达 3129 人，占比 20.3%。同时，联合自治区卫健委开展预防医学、临床医学等专业基层医疗人才定向培养，累计输送 662 名高素质技术人才，形成“产业适配+民生保障”双轨并进的育人格局。

三是就业质量稳步提升。坚持以就业为导向，深化校企协同育人，毕业生就业质量持续提高。2025 届毕业生总体就业率达 96.81%，其中校企协同培养学生实现 100% 高质量就业；留疆就业比例连续多年保持在 97% 以上，2025 年达 97.55%，留昌率 23.90%，累计为昌吉州及准东能源基地输送技术人才 2518 人。

四是服务区域发展贡献突出。学生实践能力与岗位适配性持续提升，年均参与企业实践时长超 600 学时，85%以上的毕业生在实习期间可独立完成岗位核心任务，企业满意度达 92.3%。2025 年，电气自动化技术、机电设备技术等 12 个专业的协同培养毕业生，在 TBDG、准东能源企业等合作单位的岗位考核通过率达 98%，已成为区域产业一线技术骨干的重要来源。围绕昌吉州“强准东引擎”“强县域经济”战略部署，学院精准对接产业紧缺人才需求，2024-2025 学年重点定向培养硅基材料制备、电力系统自动化、智慧康养等专业人才 892 人，其中向新能源核心区准东地区输送 212 人，有力支撑区域能源产业升级。2025 届毕业生中 86.3%就职于区域重点产业相关岗位，人才供给与产业需求吻合度达 90%以上。

【典型案例 53】“三融”育人：产教融合新范式 破解人才供需难题

为破解新疆准东经济技术开发区人才“供需错配”难题，昌吉职业技术学院创新实施“校融园、专融链、课融岗”育人模式。联合政府、园区、企业共建混合所有制准东学院，投资 6.43 亿元，打造集教学、研发、服务于一体的产教融合实体平台，实现校园与产业园深度融合。动态调整专业布局，新增风力发电、新能源储能等专业，专业群与产业链匹配度提升至 100%。构建“岗课融通”课程体系，拆解 120 项岗位技能，重组 15 个模块化课程，对接“技能微证书”，课程与岗位匹配度达 90%。推行“周轮换”工学交替，毕业生双证持有率 100%，岗位适应周期缩短 55%。实施以来，学生省级以上技能竞赛获奖率由 20%提升至 75%，本地就业率从 60%增至 85%，企业满意度提高 13%。校企联合获专利软著 5 项，技术成果反哺教学案例库 200 余项，助力企业降本增效。成果辐射 30 余所院校，被主流媒体报道 30 余次，入选省级优秀案例并获教学成果二等奖。

【典型案例 54】校企携手办实事 实践促产教融合——师生助力高新区 21 家企业宣传

为响应国家产教融合战略，破解昌吉州高新区企业宣传资源不足与高校实践教学脱节难题，昌吉职业技术学院信息科学与工程学院主动对接区域发展需求，联合昌吉州高新区企业联合会，启动“21 家会员企业宣传短片制作”专项项目。学院充分发挥专业优势，组建数字媒体技术师生团队，深入企业调研，精准收集宣传需求、梳理特色素材，并将真实产业项目引入课堂教学。教师以企业实际需求为导向，将视频剪辑课程内容与项目制作深度融合，指导学生围绕企业定位开展创意设计与视频制作，实现“课堂即工坊、作业即产品”。最终产出的宣传短片内容真实、风格多元、创意新颖，充分展现企业核心竞争力，已在高新区企业联合会官方视频号持续推送，并在高新区企业峰会现场展播，有效提升企业品牌影响力。此次合作不仅为高新区企业提供了高质量的宣传支持，更让学生在真实项目中锤炼技能、积累经验、增强就业竞争力，真正实现“教学跟着产业走，技能围着需求转”，构建起“以产助教、以教促产”的良性循环，推动产教融合走深走实。（见图 6-1、2）



图6-1学生在高新区企业联合会参与实践



图 6-2 学生在课堂中制作企业宣传片

6.2 区域产教联合体、行业产教融合共同体建设

学院以“牵头引领、协同共建”为核心，构建覆盖高端装备制造、康养、家政等领域的产教协同载体体系，通过实体化运行、精准化举措，实现“政行企校”资源深度整合，为区域产业升级提供有力支撑。

6.2.1 核心载体建设

一是构建区域产教联合体，赋能主导产业协同发展。学院聚焦区域经济主战场，以昌吉高新技术产业开发区产教联合体为核心载体，于2023年12月联合昌吉高新技术产业开发区、昌吉学院、TBDG共同发起成立，并于2024年12月正式获批“新疆维吾尔自治区区域产教联合体”省级称号。该联合体汇聚67家政府、行业、企业及院校单位，重点服务高端装备制造、新能源新材料两大主导产业，精准对接昌吉州“强东引擎”“强昌吉州府”的产业升级需求，打造集人才培养、技术协同、资源共享于一体的区域产教融合核心平台，为区域产业高质量发展提供坚实支撑。

二是深化民生领域协同，构建行业产教融合网络。围绕“强县域经济”和民生改善需求，学院牵头建设多层次行业级协同平台。新疆康养行业产教融合共同体由学院联合新疆医科大学、新疆生产建设兵团医康养老有限公司共同组建，在自治区教育厅、卫健委、民政厅及昌吉州相关部门指导下，遴选47家成员单位，涵盖17家康养养老机构、19所高校和11家医疗机构，服务覆盖全疆14个地州市，致力于构建康养人才培养与行业发展的协同生态。同时，学院自2021年6月起牵头成立“新疆维吾尔自治区家政服务职教集团”，作为理事长单位，整合全疆53家职业院校、行业协会及家政服务企业，并持续扩大规模，推动家政服务领域技术技能人才培养体系完善与行业标准推广应用，成为自治区家政服务业转型升级的重要推动力量。

6.2.2 实体化运行机制

学院在推进产教融合过程中，注重政策引导与机制创新，构建了系统化、可持续的运行保障体系。通过政府统筹、多方协同和制度设计，有效推动教育与产业深度融合，形成了可复制、可推广的“四链融合”发展模式，为区域职业教育改革提供了有力支撑。

一是强化政策统筹，健全协同推进机制。在昌吉州政府主导下，建立产教协同推进工作机制，由州教育局、发改委、昌吉高新技术产业开发区管委会及特变电工等龙头企业代表组成领导小组，每季度召开联席会议，统筹协调资源对接、项目落地和人才供需匹配等关键事项。同时，积极对接自治区产教融合专项政策，整合企业实训资源，推动院校专业设置与产业需求精准对接，为产教联合体和融合共同体的高效运行提供坚实的政策支持与资源保障。

二是构建“四链融合”与双主体管理机制。在区域产教联合体内深入实施“产业链—人才链—创新链—教育链”深度融合模式，明确企业、院校、开发区三方职责：企业提供岗位需求和技术标准，院校负责人才培养与教学实施，开发区提供政策支持与场地保障，形成“需求导向、分工协作、利益共享”的闭环运行机制。

同时，在康养行业产教融合共同体和家政服务职教集团中推行“院校院长+企业总经理”双主任制，下设人才培养、技术服务、社会培训三个专项工作组，并制定《年度任务清单》与《考核评价办法》，将合作项目数量、人才输送质量、技术服务成效纳入考核体系，确保各平台运行高效、责任落实、成果可见。

6.2.3 关键举措与成效

学院坚持资源共用、成果共享、人才共育、责任共担的发展理念，持续深化产教融合内涵建设，在平台搭建、人才培养和行业引领等方面取得显著成效，推动形成教育与产业同频共振、协同发展的良好格局。

一是推进资源共建共享，打造高水平实践育人平台。学院依托区域产教联合体，累计共建实训基地 9 个，其中包括智能电气装备制造、智慧康养 2 个省级产教融合实训基地，并建成 3 个技能大师资源库，联合开发适配高端装备制造、新能源新材料产业需求的专业课程 51 门，实现教学内容与产业技术同步更新。在康养行业产教融合共同体中，整合成员单位优质资源，建成 24 个集“理论教学+情景模拟+机构实操”于一体的教学场地，提升实践教学质量。同时，家政服务职教集团牵头搭建新疆家政人才供需对接平台，促进人力资源高效匹配，助力行业提质扩容。

二是深化协同育人与技术攻关，增强服务产业发展能力。围绕区域产业实际需求，区域产教联合体开设 4 个订单班，定向培养高素质技术技能人才 157 人，有效缓解企业用工难题；聚焦绿色低碳铝型材装备、光伏铝材防护等关键技术领域，联合特变电工等龙头企业开展技术攻关，多项成果已实现产业化应用。康养共同体年均培养智慧健康养老服务人才 200 余人，毕业生就业率达 98% 以上，切实填补县域基层康养人才缺口，为民生改善提供有力支撑。

三是发挥示范引领作用，输出可复制的改革经验。家政服务职教集团于 2022 年成功举办产教融合创新发展论坛，2023 年助力新疆家政服务人才首次入围全国职业技能竞赛决赛，积极推动自治区家政服务行业标准制定与规范化发展。区域产教联合体创新实施的“岗课交替”人才培养模式，获评全国产教融合优秀案例，成为新疆市域产教协同发展的标杆项目，为全区产教融合载体建设提供了可借鉴、可推广的经验范式。

【典型案例 55】产教深度融合，共筑职教新生态——国家级示范性职教集团建设实践

昌吉州职业教育联盟自 2014 年成立以来，在州政府统筹下，构建“政府推动、校地联动、校企互动”的集团化办学模式，获批自治区及教育部首批示范性职教集团培育单位。聚焦顶层设计，建立四级专业职教集团，纳入“十四五”产业规划；建成 4 个国家级实训中心和 20 个生产性实训基地，年均接纳实习 5000 余人次；推进“双师型”师资互聘，企业授课占比达 40%，双师型教师超 50%；实施“订单式”培养，毕业生就业率达 98%。联盟年输送技术技能人才 4000 余人，开展社会培训逾 2 万人次，助力少数民族学生就业率年均提升 5%；校企联合攻关技术难题 20 余项，成果转化 10 余项，带动企业增效超亿元。辐射全疆多地，3 所成员院校成为自治区示范校，获国家级教学成果奖 5 项，为区域经济高质量发展提供有力人才与智力支撑。

6.3 产教融合平台建设

学院以多层次产教融合平台体系为关键，构建“1 个省级区域产教联合体+2 个省级行业产教融合共同体”的核心布局，建成国家级实训基地 2 个、自治区级产教融合基地 3 个，覆盖实践中心、产业学院、实训基地等核心载体，实现“教学-实践-服务”一体化推进，为区域产业发展提供技术技能支撑。

【典型案例 56】校企共建培训平台，赋能糖业智能升级

机电工程学院联合培训鉴定中心，为中粮糖业甜菜糖部定制“自动化控制系统应用”培训班，10 天集中培训 26 名企业岗位人员，实现全员参与“1+X”证书考核。通过精准对接企业需求，聚焦 S7-1200 编程、PLC 与变频器协同等核心技能，构建“理论 30%+实操 70%”课程体系，采用真实生产案例教学。依托省级实训基地，配备 20 余套工业级设备，实施“讲解-示范-实操-答疑”闭环教

学。组建“双师型教师+企业专家”联合师资团队，保障培训质量。培训后学员 100%掌握关键技能，证书考核通过率达 92%，预计推动企业生产效率提升 15%、故障率降低 8%。（见图 6-3、4）



图 6-3 教学团队为学员讲解变频器调试技术



图 6-4 考评员进行理论和实操考核

6.3.1 产业学院建设

围绕产业需求建成 6 个产业学院，实行“校企双主体”管理，形成“课程共建、师资共育、就业共促”运行机制，具体建设与成效如下：

表 6- 1 产业学院建设成效一览表				
产业学院名称	合作企业/单位	核心专业	运行机制亮点	建设成效
特变电工分院	特变电工股份有限公司	电气自动化技术等	共定人才培养方案，企业专家承担 30%专业课	累计培养 157 人，毕业生入职特变电工占比 82%
厚德康养智慧养老产业学院	昌吉市厚德家园老年生活公寓	智慧健康养老服务与管理	“理论+情景模拟+机构实操”教学模式	实习生满意度 99%，毕业生就业率超 98%
硅基新材料产业学院	新特能源有限公司	硅材料制备技术	对接“多晶硅制取工”职业标准，课证融通	开设订单班 2 个，培养产业适配人才 89 人
新疆天山天池旅游产业学院	新疆天山天池景区管委会	旅游管理、导游	景区一线岗位“轮岗实训”，行业导师驻校	2025 届毕业生景区就业占比 65%，企业满意度 94%
家庭服务产业学院	湖南金职伟业母婴护理有限公司	助产、现代家政服务与管理	推进“幼儿照护”“产后恢复”1+X 证书改革	2024-2025 学年学生考证通过率 92%
现代家政服务产业学院	金职伟业集团有限公司	现代家政服务与管理	引入日本介护标准课程，共建名师工作室	年均开展家政培训 500 余人次，服务社区家庭 200 余户

6.3.2 产教融合实训基地

一是建强省级示范基地，服务重点产业人才培养。聚焦高端装备制造、新能源、智慧康养等重点产业领域，建成 3 个省级产教融合实训基地，发挥辐射带动作用。智能电

气装备制造实训基地由学院与新疆 TBDG 自控设备有限公司共建,配备智能化生产线和数字孪生仿真系统,年均承接学生实训 1000 人次,开展企业员工培训 450 人次,实现教学与生产无缝对接。智慧康养实训基地联合昌吉市厚德家园老年生活公寓建设,设有老年人评估室、智慧康养虚拟仿真实训室等 8 个功能区,年均培养康养人才 200 余人,面向社区开展老年照护培训超 300 人次。智慧新能源发电实训基地于 2024 年启动建设,由学院与金风科技股份有限公司合作共建,规划面积 1200 平方米,设备总值逾 400 万元,预计 2025 年底建成投用,将覆盖风电运维、智能电网等核心实训模块,服务于电力系统自动化技术(清洁能源方向)等专业的人才培养,助力新疆新能源产业发展。

二是打造院级“校中厂”,深化校企协同育人实践。创新实施“引企入校”模式,建成以新疆鹏腾新电工程承包有限公司“校中厂”为代表的 2 个院级特色实训基地。其中,鹏腾新电实训基地自 2019 年共建以来,企业累计投入 130 万元用于设备增购与升级,真实还原机电设备维修作业环境,承担机电设备维修与管理专业学生的整班制实训任务。在 2024-2025 学年中,该基地已累计培养技能达标学生 126 人,显著提升学生岗位适应能力与实操水平,实现“教学即生产、实训即上岗”的育人目标。

【典型案例 57】校企共育消防电工精英,打造产教融合典范

昌吉职业技术学院机电工程学院联合鉴定中心,为昌吉州消防救援支队定制电工专项培训,精准对接消防官兵在电气火灾处置、电力故障排查中的实际需求。课程涵盖 PLC 应用、电机控制、照明电路、机床排故等 10 大模块,采用“理论+实操+虚拟仿真”教学模式,强化实战能力。依托省级电工实训基地,配备专业设备,由“双师型”教师与消防技术骨干协同授课。培训后全员参加技能考核,理论与实操通过率超 90%,显著提升消防官兵电气事故应急处置能力。此次合作构建了“需求导向、协同育人、持续服务”的产教融合新机制,推动职业教育与公共安全服务深度融合,助力区域安全发展。(见图 6-5、6)



图 6-5 消防电工培训机床排故实操讲解



图 6-6 消防电工培训学员实操训练

6.3.3 产学研合作协同育人项目推进

学院坚持产教融合、协同育人导向，聚焦产业人才需求，持续推进多元协同育人项目建设，构建“订单班+现代学徒制+横向技术服务”三位一体的产学合作格局，实现人才培养与企业发展的双向赋能。

一是深化订单培养模式，精准输送产业急需人才。2024-2025 学年，学院联合特变电工、比亚迪等行业龙头企业开设“电气装备班”“新能源汽车班”等订单班共计 45 个，覆盖 28 个专业，定向培养高素质技术技能人才 892 人。其中，面向准东能源基地专项输送 212 人，有效服务区域重大产业项目用人需求。通过校企共定培养方案、共建课程体系、共管教学过程，实现人才培养规格与岗位能力要求无缝对接，提升毕业生就业匹配度和企业满意度。

二是创新现代学徒制实践，强化工学交替育人成效。在口腔医学技术、机电一体化技术、电气自动化技术、药学等 8 个专业全面推进现代学徒制试点，2024-2025 学年共培养学徒 326 人（其中口腔医学技术 85 人、机电一体化技术 36 人、电气自动化技术 67 人）。实施“双导师”协同育人机制，企业选派技术骨干担任导师驻校授课，年均授课 80 至 120 课时/人（如特变电工导师年均达 102 课时）；学生岗位实践紧密衔接企业生产周期，年均完成实践学时 400 至 500 学时。2024 届学徒制毕业生岗位适配率达 92%，充分彰显“招生即招工、入学即入岗、毕业即就业”的培养成效。

三是推动技术服务反哺教学，促进产教双向互动。2021 至 2025 年间，学院累计承接横向技术服务项目 44 项，到账经费达 237.16 万元，服务领域涵盖智能制造技术咨询、工业设备维护、虚拟仿真课程开发等。代表性项目如与新疆蓝山屯河聚酯有限公司合作的“化工设备维护技术服务”，通过优化巡检流程与故障诊断方案，助力企业设备故障率降低 15%，显著提升生产运行效率。此类项目不仅增强了教师团队的技术服务能力，也将真实案例融入课堂教学，实现“以研促教、以技助产”的良性循环。

6.3.4 书记校长访企拓岗促就业行动

学院深入实施高职院校书记校长访企拓岗专项行动，2024-2025 学年，校领导带队聚焦服务昌吉州“强准东引擎”“强县域经济”发展需求，重点对接准东能源基地、昌吉高新区及县域康养企业，推动产教融合与就业协同并进。本学年累计走访特变电工、新特能源、云圣智能等企业 52 家，覆盖高端装备制造、新能源、智慧康养等 6 大产业领域。通过深入调研企业用人需求和岗位能力要求，切实推进校企合作落地见效：新增合作企业 17 家，签订实训基地共建协议 9 份，拓展订单培养岗位 320 个。特别面向县域康养人才紧缺现状，创新开发“乡村康养护理员”定向培养项目，有效缓解了 5 个县域地区的康养服务人才缺口问题。在就业促进方面成效显著，2025 届毕业生通过访企拓岗渠道实现就业人数达 683 人，占企业就业总人数的 14.6%，其中 412 名毕业生选择留

昌就业，为地方产业发展提供了有力的人才支撑，进一步增强了职业教育服务区域经济社会发展的能力。

6.3.5 职教集团与行业协同育人机制建设

昌吉职业技术学院积极发挥职教集团（联盟）平台作用，聚焦运行实效，深化行业协同，推进行业企业与职业教育深度融合，重点推进新疆维吾尔自治区家政服务职教集团和新疆康养行业产教融合共同体建设。作为理事长单位，学院牵头运营新疆维吾尔自治区家政服务职教集团，2024—2025 学年，新增成员单位 12 家，累计达 65 家，进一步扩大了行业覆盖面。集团组织开展“家政服务技能提升”专题培训 8 期，覆盖学员 400 余人次，有效提升从业人员专业能力；同时积极组织师生参与全国家政服务职业技能竞赛，在省级赛事中荣获奖项 3 项，展现了人才培养质量与专业建设成果。在康养领域，学院联合 17 家康养机构、19 所高等院校共同组建新疆康养行业产教融合共同体，并整合职教联盟功能，成立“康养人才培养联盟”。联盟聚焦专业标准建设，牵头制定《智慧健康养老服务与管理专业人才培养指南》，为区域内相关专业发展提供指导依据；每年定期举办康养行业研讨会 2 场，促进院校与企业在人才需求、岗位标准、课程设置等方面的深度对接，推动形成共建共享、协同育人的长效机制。

【典型案例 58】共建平台促转化 深化产教融通

为响应国家创新驱动发展战略和职业教育改革要求，昌吉职业技术学院联合昌吉市生产力促进中心举办校企合作深度洽谈会，聚焦科技成果转化与区域产业升级对接，推动产学研用协同发展。双方围绕“丝路联创科技成果转化平台”展开深入交流。该平台致力于打通科技成果从实验室到市场的“最后一公里”，通过整合高校、科研院所的创新资源与企业的技术需求，实现供需精准匹配。昌吉市生产力促进中心介绍了平台的建设背景、运行机制、核心功能与发展愿景，并现场开展数字平台操作培训。校企双方就平台实际应用、成果转化激励机制、联合攻关项目申报等议题进行了充分探讨，初步达成共建长效合作机制的共识。此次洽谈会推动形成了政校企协同创新格局，有效提升了学院服务中小企业的服务能力，拓宽了教师科研成果转化路径，同时为企业提供技术支持，为学生实习实训和就业创造了更多机会。

6.4 科教融汇

昌吉职业技术学院深入贯彻落实党的二十大精神和《关于深化现代职业教育体系建设的意见》《职业教育提质培优行动计划（2023—2025 年）》等国家政策要求，牢牢把握“科教融汇”作为新时代职业教育高质量发展的战略定位。将科技创新与教育教学深度融合，推动形成教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接的发展格局，主动服务区域经济社会发展和国家战略需要。

一是搭建“韵湖讲坛”，构建系统化育人平台。学院以“韵湖讲坛”为重要载体，系统设计并组织实施系列专题讲座，打造集思想启迪、方法引导、实践探索与成果转化于一体的综合性平台。讲坛内容涵盖人文科学、科研方法、技术转化等多个维度，从《中医音乐与情志养生》体现“健康中国”背景下的跨学科融合，到《如何做好调查研究》响应党中央“大兴调查研究之风”的部署，切实提升师生的科研素养与实践能力，为科教融汇提供坚实支撑。

二是强化机制建设，推动教研成果实体转化。学院聚焦科研成果落地应用，持续推进“教学出题目、科研做文章、成果进课堂、转化促产业”的闭环机制建设。通过《建设高质量人才工作室》推动教研成果向实体化平台转化，助力“双师型”教师队伍建设；依托《科研成果如何有效转化》《从专利入门到转化运用实务》等专题，系统解析知识产权保护、技术转移与市场化运作流程，帮助师生掌握从创意构思到市场应用的全链条能力，打通科技创新“最后一公里”。

【典型案例 59】科教融汇促发展 知识产权谱新篇

昌吉职业技术学院入选 2025 年度自治区知识产权信息公共服务网点拟认定名单，标志着学院在科教融汇、服务创新方面取得重要突破。学院坚持将知识产权教育、保护与成果转化深度融入人才培养、科研创新与社会服务全过程，推动教学与科技协同发展。近年来，累计发表核心论文 20 篇，获专利 36 项、软件著作权 119 项，编写专著教材 139 部，承担省部级课题 6 项、厅级项目 35 项，开展横向技术服务 44 项，形成了一批具有实践价值的科研成果。此次获批公共服务网点，是对学院知识产权工作体系与服务能力的充分肯定。下一步，学院将对标自治区公共服务标准，持续优化服务体系、提升服务效能，着力打造区域性知识产权信息服务标杆，深化产教融合与科技创新转化，为自治区知识产权强区战略和昌吉州经济社会高质量发展贡献职教力量。



图 6-7 2025 年度自治区知识产权信息公共服务网点拟认定名单

【典型案例 60】科教融汇赋能现代农业

昌吉职业技术学院主动融入国家科研体系,2025 年 11 月 5 日与中国农业科学院西部农业研究中心签署合作协议,开启“产教融合、科教协同、人才共育”新篇章。学院党委副书记、院长姜宏带队调研,系统学习智慧农业、生物育种、节水灌溉等前沿技术与科研管理经验,推动专业升级与课程重构。双方聚焦三方面合作:联合申报重大科研项目,提升教师科研能力;共建技术转化平台,开发基于真实科研场景的实训项目;建立师资与实训资源共享机制,实现“科研反哺教学、教学支撑科研”。该模式打破高职院校难入国家级科研体系的壁垒,推动人才培养向“懂流程、能协作、会应用”的复合型转型,助力学院从服务产业迈向参与区域科技创新生态建设。

7.发展保障

学院深入贯彻落实国家《教育强国建设规划纲要》和“职教 20 条”等政策,坚持党对教育工作的全面领导,完善党委领导下的院长负责制,健全“三重一大”决策机制,强化学术治理与民主管理。通过办学条件达标工程、师资结构优化、新校区建设等举措,夯实发展基础。深化产教融合,构建多元协同育人格局,推动职业教育与区域产业同频共振,全面服务高质量发展大局。

7.1 国家政策落实

为加强职业教育的政策支持与保障,促进职业教育高质量发展,认真贯彻落实《教育强国建设规划纲要(2024 年-2035 年)》《国家职业教育改革实施方案》(“职教 20 条”)、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,结合党的二十大和二十届四中全会关于职业教育的重大论述,为学校加快发展现代职业教育擘画了路线图和方向标。2025 年,学校完成职业学校办学条件达标工程。2025 年成功引进博士 12 名,引进高水平银龄教师 26 人(其中教授博士 4 人、教授 10 人、副教授博士 2 人、副教授 10 人),师资结构不断优化。同时,稳步推进新校区建设,规划总建筑面积 12.78 万平方米,为提升办学硬件水平奠定了坚实基础。

7.2 地方政策落实

学院党委围绕昌吉州“四强战略”,先后赴准东经济技术开发区、昌吉国家高新技术产业开发区、昌吉国家农业高新技术产业示范区、玛纳斯县、呼图壁县等地以及 20 多个疆内外企业、院校调研交流,系统梳理工作脉络,精准谋划发展路径,围绕“强基层基础”,全面贯彻党的教育方针,严格落实党委领导下的院长负责制,将党的领导贯穿办学治校全过程;以铸牢中华民族共同体意识为主线,坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,深入推进大中小学思想政治理论课一体化建设,不断完善“三全育人”体系。树立向教学科研一线倾斜和管理重心下沉的鲜明导向,健全网格治理体系,

提升基层治理能力和服务水平；深入开展“为师生办好事实事”行动，强化基层减负增效，夯实基层民生保障，切实增强师生归属感、安全感和幸福感。围绕“强准东引擎”，启动“百匠拓百企”行动，成立“准东产业发展与技术创新研究中心”；实施“1314”人才培养行动计划，即在准东建立1个或1批产业学院、3个科研基地、培养100名工匠和1000名技师、开展40000人次培训和引育4000名学生驻留准东。围绕“强昌吉州府”，立足昌吉州农业大州定位，筹建智慧农业技术与工程学院，力争打造成为全疆领先的智慧农业职教品牌。打造先进制造工程技术中心、产业工人培训与评价中心和工匠学院高新区基地、创新创业与成果转化基地“两中心两基地”，全面赋能区域产业升级与高质量发展。围绕“强县域经济”，与吉木萨尔县开展中药资源普查、栽培、研发、项目申报等合作，共同探索符合吉木萨尔县实际的特色产业发展路径；与玛纳斯县深化农业机械产学研合作、人才联合培养、技术攻关、继续教育等领域工作；与呼图壁县相关企业开展校企合作。围绕“强营商环境”，结合“三区一特”地缘优势，以特变电工等龙头企业为依托，重点面向“煤电煤化工、输变电、现代农业”，动态优化专业设置，实现专业链与区域主导产业链、特色产业链的深度耦合。顺应健康中国战略和新疆中医药产业发展需求，将学前教育等就业面窄、与区域产业契合度不高的专业，逐步转型为中医药康复技术、健康管理、老年保健与管理等中医药大健康相关专业，成立健康与现代服务学院。围绕“强作风建设”，持续深化学院绩效综合改革，更好发挥考核指挥棒作用，结合新疆大学、昌吉学院绩效考核综合改革的经验做法，建立健全“奖优促勤”的考核机制和“多劳多得、优劳优酬”的绩效分配体系，以年度考核和聘期考核（3年）为抓手，以优化岗位设置为核心，将教学、科研、管理等任务融入岗位，由岗位决定津贴和绩效奖金额度，实现“一岗一薪”，打破传统“大锅饭”模式，建立能上能下的岗位管理体系，激发人才队伍的活力和活力。

7.3 学校治理

学院坚持党对学院工作的全面领导，实行中国共产党昌吉职业技术学院委员会（以下简称“学院党委”）领导下的院长负责制，按照《中国共产党章程》和《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育法》等有关规定，统一领导学院各项工作，支持院长独立负责地行使职权。学院具有法人资格，院长为学院法定代表人。学校不断健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，持续优化“三重一大”议事规则和决策程序，严格执行党委会、院长办公会议事制度，建立重大事项决策咨询、风险评估和合法性审查机制，确保学校重大事项科学决策、民主决策、依法决策，形成政

治坚定、权责清晰、高效协同的治理格局。

学院按照《高等学校学术委员会规程》，修订了《昌吉职业技术学院学术委员会章程》，并按照章程要求组建了学术委员会，明确统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权的行使范围，不断强化学术管理。学院学术委员会及二级学院学术委员会在学术事项上能够发挥决策、审议、评定和咨询，学术委员会在科研课题研究方面发挥重要作用，重点开展院级课题立项评审、中期检查等工作。修订《昌吉职业技术学院学术规范实施意见》，建立了学术争议和学术不端处理机制，维护学术道德，严明学术纪律，规范学术行为。

学院积极推进师生参与学院民主管理，完善教职工代表大会制度、教代会提案工作制度、重大事项公示制度等，以充分发挥教代会职能和作用为重点推进民主管理和监督。定期组织召开学生代表大会，选举产生学生委员会委员，审议并通过学生会改革方案，学团组织建设逐步推进。组织召开妇女联合会暨妇女代表大会，充分发挥广大妇女同志“半边天”作用，凝聚起学院发展的巾帼力量和智慧。召开科学技术协会代表大会，选举产生科学技术协会委员会委员、主席、副主席、秘书长，为学院科技创新和科研工作高质量发展提供了坚强的组织保障。

学院积极推进社会化办学，通过政校行企多元合作，在新疆准东经济技术开发区成立“准东学院”，在准东经济技术开发区新特能源公司挂牌“硅基新材料产业学院”，持续推进“百匠拓百企”行动，成立准东产业发展创新研究中心，校企共同开展横向科研项目研究，形成政府推动、校企主导、多元参与的校企深度合作办学格局。

7.4 质量保证体系建设

学院立足“服务区域产业、培育技术技能人才”核心目标，构建“院校主导、行业参与、地州市协同”的质量保证工作格局，通过健全治理架构、完善标准体系、强化过程监控，实现人才培养质量与院校治理水平双提升。学院围绕“提升课堂质量、确保评价公平”，从“督导赋能、动态监控、数字转型”三方面构建闭环管理体系。建立“日常巡查+专项督查+随机抽查”的监控机制，教学质量监控不断升级，全年督导听课 448 节次，覆盖所有专业类别教师，发布简报 27 期；实施学生评教、同行评教、督导评教、企业评教相结合的多元评价，学生评教参与率达 98%，学生对学院综合满意度达 97.59%。

制定涵盖学校、专业、课程、教师、学生五个层面的质量标准体系，明确课堂教学、实践实训、考核评价等关键环节的量化指标。教师教学质量标准包含“双师素质”、企业实践经历等硬性要求；学生综合素质评价体系涵盖思想政治、学业成绩、实践能力等

6 个维度，实现评价全面化、过程化。

【典型案例 61】五维协同提质效 三全育人创标杆

昌吉职业技术学院坚持以立德树人为根本，深化“三全育人”综合改革，构建“决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制”五位协同的内部质量保证体系。健全组织机制，成立质量建设领导小组，压实党委领导、分院部门联动责任，实施《内部质量诊断与改进工作管理办法》，形成事前规划、事中监控、事后考核闭环管理。完善制度体系，制定教学督导、校企合作等 20 余项制度，推行学生评教、同行互评、督导专评相结合的质量监控机制。创新育人模式，推动思政教育与专业教学融合，实施师资队伍“五大工程”，双师型教师占比达 55%以上，建成 31 个技能大师工作室。强化校企协同，共建“特变分院”“准东分院”，开展现代学徒制培养，订单班就业率达 100%。搭建信息化平台，实现课堂出勤、实训考核等数据动态采集与分析，教学质量分析准确率提升至 95%。近三年，学生获国家级、自治区级技能大赛奖项近 70 项，毕业生就业率连续多年保持在 97%以上；完成社会培训超 10 万人次，服务区域产业发展能力显著增强。学院已建成 4 个国家级骨干专业、28 个 1+X 证书试点专业，获批自治区首个技工教育联盟理事长单位，育人质量与办学水平持续提升。

7.5 经费投入

昌吉职业技术学院持续加大办学经费统筹力度，积极争取财政支持，优化资金配置结构，强化绩效管理，切实保障教育教学改革与内涵式发展需求，为提升人才培养质量和办学水平提供坚实支撑。

7.5.1 办学经费总体情况

2024 年，昌吉职业技术学院办学经费总收入达 2.59 亿元，较 2023 年的 2.51 亿元增加 800 万元，同比增长 3.19%，办学经费保障能力稳步提升。收入构成如下：

★财政生均拨款：17,656 万元，占总收入的 68.11%；

★事业收入：4,929.13 万元，占比 19.01%；

★财政专项拨款：2,319.22 万元，占比 8.95%；

★其他收入：1,020 万元，占比 3.93%。

其中，高职生均财政拨款标准严格落实上级政策要求。2024 年生均拨款达到 1.22 万元/人，较 2023 年的 0.76 万元/人增加 0.46 万元，同比增长 60.53%，充分体现了财政对高等职业教育支持力度的显著增强。此外，中央和自治区下达职业教育专项资金共计 1,097.31 万元，重点用于实训基地建设、自治区一流核心课程建设、“1+X”证书制度

试点推进、职业教育活动周开幕式承办以及技能大赛赛点补助等关键领域，有效推动教育教学改革与质量提升。

表 7-1 学院 2024 年办学经费总收入及其结构		
收入项目	金额（万元）	所占比例
事业收入	4929.13	19.01%
财政生均拨款收入	17656	68.11%
财政专项拨款收入	2319.22	8.95%
其他收入	1020	3.93%
数据来源：学院计划财务处		

7.5.2 办学经费支出情况

2024 年，昌吉职业技术学院办学经费总支出为 2.65 亿元，坚持“保基本、强内涵、促发展”的支出导向，资金使用聚焦教学中心地位和人才培养核心任务，具体支出结构如下：

- ★人员工资支出：14,663.73 万元，确保师资队伍稳定与发展；
- ★学生专项经费：3,518.45 万元，涵盖奖助学金、就业创业、心理健康教育等方面；
- ★日常教学经费：2,552.55 万元，保障教学运行基础需求；
- ★设备采购：1,822.85 万元，其中教学科研仪器设备投入达 1,763.09 万元，持续改善实践教学条件；
- ★教学改革与研究：1,095.24 万元，支持课程建设、教改项目及教学成果培育；
- ★师资队伍建设：418.78 万元，用于教师培训、专业发展与团队建设；
- ★图书购置：68.2 万元，丰富馆藏资源，服务教学科研；
- ★党务及思政工作队伍建设：141.02 万元，强化立德树人根本任务落实；
- ★其他支出：2,230.14 万元，主要用于后勤保障与行政运行。

表 7-2 学院 2024 年办学经费总支出及其结构		
支出项目	金额（万元）	所占比例
设备采购	1822.85	6.88%
图书购置	68.2	0.26%
日常教学经费	2552.55	9.63%
教学改革及研究	1095.24	4.13%

昌吉职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2025 年度）

师资队伍建设经费	418.78	1.58%
人员工资	14663.73	55.31%
学生专项经费	3518.45	13.27%
党务及思政工作队伍建设经费	141.02	0.53%
其他支出	2230.14	0.84%
数据来源：学院计划财务处		

7.5.3 办学经费规范使用

昌吉职业技术学院严格执行国家财经法规和预算管理制度，坚持“统一领导、集中管理、分级负责、权责一致”的财务管理体系，全面落实“单独核算、专款专用”原则，确保资金使用的合规性、安全性和有效性。通过科学编制预算、动态监控执行进度、强化绩效评价机制，不断提升资金使用效益。各类项目资金均按计划推进，预算执行率达到预期目标，有力保障了教育教学、师资建设、学生发展等重点工作顺利开展，持续优化办学条件，全面提升治理能力和办学质量，为实现学院中长期发展规划目标奠定了坚实的财务基础。

8.特色发展质量

昌吉职业技术学院立足国家职业教育改革政策，深化对口支援与兵地融合协同发展，打造特色发展新路径。依托山西、福建“小组团”援疆力量，构建“一对一”结对帮扶机制，在教育教学、专业建设、技能大赛等方面取得实效。同时，主动融入兵地融合大局，共建养老产业学院、共办赛事培训、共享师资资源，推动优质教育资源互通互享，形成“理念互鉴、资源互通、成果共享”的育人新格局，助力学院提质培优、高质量发展。

8.1 对口支援

昌吉职业技术学院紧紧围绕昌吉州党委中心工作和职业教育工作任务，积极推进东西部职业教育共同发展，学院持续与山西职业技术学院、福建船政交通职业学院等单位开展合作，柔性引进山西、福建等援疆省市“小组团”2个共6人。通过建设“双向”师资培养机制，援疆教师与本地教师“一对一”结对子，互帮互学，共同成长。在教育教学、专业群建设、科研、技能大赛等方面积极开展工作，取得了阶段性成效，为促进昌吉职业技术学院达标升本和高质量发展贡献了力量。

【典型案例 62】“智汇闽昌·共育新匠”——跨域协同攻关赋能产业人才培养

依托闽昌对口支援机制，昌吉职业技术学院与福建龙岩援疆教师协同发力，聚焦准东煤电煤化工产业需求，联合申报自治区教育科学规划课题。双方组建跨区域攻关团队，通过深入 12 家龙头企业调研，提炼 6 类岗位能力标准，确立“岗位需求精准协同”研究方向。课题创新构建“产业—岗位—课程”三维联动培养模式，开发《煤电智能控制系统运维》《工业 Python 编程》等特色课程模块。经两轮专家论证打磨，课题顺利通过评审，成为闽昌科研协作标志性成果。期间，校企达成共建 2 个实训基地、开发 3 门定制课程意向，推动产教深度融合。项目实现师资双向提升，探索出“以研促教、协同育才”的对口支援新路径。（见图 8-1）



图 8-1 课题团队走访新疆双杰集团、东方希望有限公司收集岗位需求数据

【典型案例 63】职教同行聚合力，精准育才谋共赢

为响应自治区职业教育对口帮扶号召，昌吉职业技术学院选派护理专业骨干教师徐国华赴阿勒泰职业技术学院开展支教工作，助力提升当地护理人才培养质量。支教期间，徐老师深耕教学一线，结合学生学情优化课程设计，实施“理论+实操”双轨教学，强化技能训练；分享优质教学资源，参与教研活动，协助完善专业教学标准与实训方案；一对一指导青年教师，提升其教学能力。通过帮扶，阿勒泰职院护理专业教学质量显著提升，学生理论掌握度与操作熟练度明显增强，教研水平和师资队伍持续进步，形成良好传帮带机制。校际支教有效推动了优质教育资源共享，促进了区域职业教育均衡发展，未来将持续深化合作，共谋高质量发展新格局。（见图 8-2、3）



图 8-2 徐国华老师与阿勒泰职院老师开展教研活动



图 8-3 徐国华老师承担评委工作现场

8.2 兵地融合

昌吉职业技术学院深入贯彻落实国家关于推动职业教育高质量发展和兵地融合发展的决策部署，主动服务区域经济社会发展大局，积极探索职业教育兵地协同育人新路径。紧扣《国家职业教育改革实施方案》《“十四五”职业技能培训规划》等政策要求，充分发挥职教资源优势，与兵团相关院校及机构开展多层次、多维度协作。通过共建兵地融合养老产业学院、联合开展技能大赛培训、实施师资跟岗研修等方式，推动优质教育资源共享互通，构建起“理念互鉴、资源互通、成果共享”的融合发展新格局。

【典型案例 64】兵地融合共育人才 现代学徒智领养老

为服务国家应对人口老龄化战略，昌吉职业技术学院与兵团十二师康悦养老院共建“兵地融合养老产业学院”，创新实施现代学徒制。通过《三方协议》明确权责，配套《任务清单》《考核手册》《津贴细则》，实现“招生即招工、入学即入企”。学生以“准员工”身份参与智慧养老信息平台实战，融合企业课程与专家授课，形成“学中做、做中学”进阶模式。首届学徒班毕业生全部被企业预定，成为高素质智慧养老人才。项目构建了“协议化保障、清单化管理、平台化实战、制度化协同”的成熟范式，打造边疆首批“下得去、留得住、用得上”的养老服务队伍，推动了职业教育与民生事业协同发展。（见图 8-4、5）



图 8-4 首批现代学徒制下企业



图 8-5 校企座谈

【典型案例 65】兵地携手育匠才 共筑技能人才培养新平台

为贯彻落实兵地融合发展部署，昌吉职业技术学院充分发挥职教优势，与图木舒克职业技术学校开展深度协作，打造兵地职业教育协同发展样板。学院聚焦技能大赛能力提升，组织骨干教师团队开展系统化赛前培训，围绕赛事规则、项目设计与实操技能进行专题辅导，助力图木舒克职校在自治区级技能大赛中实现奖项突破。创新实施“跟班学习+结对指导”机制，接收 4 名专业教师来校开展为期 20 天的沉浸式跟岗研修，通过参与教学、教研及实训指导，全面提升其教育教学水平。此次合作推动优质教育资源共享互通，构建起“理念互鉴、资源互通、成果共享”的融合发展新格局。

双方以技能竞赛为牵引、师资交流为纽带，健全协同育人长效机制，切实增强区域技术技能人才供给能力，生动践行“兵地一家亲、职教共发展”的使命担当。

9.挑战与展望

9.1 面临挑战

一是职业本科转型期的办学基础提升挑战。学院发展面临职业本科转型期，在师资结构、课程体系、科研与社会服务能力等方面对标本科层次标准，现有基础仍存在一定差距。

应对策略：成立职业本科创建工作专班，对照本科层次职业院校设置标准，在办学规模、师资队伍、教学条件、科研水平等方面逐项梳理短板，制定三年达标行动计划。加大硕士及以上学历教师引进力度，提升具有高级职称教师比例；优化专业布局，强化优势专业群建设，培育符合区域产业发展需求的特色本科专业方向。加强课程体系建设，推动模块化、项目化教学改革；完善教学质量保障体系，提升教学管理规范化与科学化水平。

二是产业数字化变革下的专业转型升级挑战。以数字化为核心的新一轮产业革命推动社会生产方式繁盛颠覆性变革，学院在如何紧跟产业数字化和数字产业化发展新要求，推动专业群数字化改造和智能化升级方面面临转型挑战。

应对策略：以智能制造、新能源、现代化工等重点专业群为抓手，融入人工智能、大数据、工业互联网等新技术元素，动态调整人才培养方案。依托虚拟仿真实训基地和中德智能制造平台，打造沉浸式、交互式数字教学环境，提升学生数字化实践能力。联合龙头企业共建“数字化产业学院”，共同开发数字课程、技术标准和认证体系，实现教育链与产业链精准对接。

三是高水平“双师型”师资队伍建设滞后挑战。面对学生职业发展与企业技术迭代的双重需求，学院师资在“双师”素质、前沿技术应用及领军人才、工匠大师等高层次人才储备仍不足，师资队伍建设面临新挑战。

应对策略：建立教师企业实践长效机制，鼓励教师定期赴合作企业挂职锻炼，获取职业技能等级证书，提升实践教学能力。设立专项引才计划，吸引具有行业影响力的工匠大师、技术能手来校任教或建立工作室；培育校内领军人才，支持其参与重大科研与教学改革项目。联合高校、科研机构和高科技企业开展师资培训，聚焦前沿技术应用、AI 赋能教学等内容，持续提升教师综合素质与创新能力。

9.2 未来展望

一是聚焦职业本科转型，全面提升办学内涵与质量。对标本科层次职业院校设置标准，重点打造2-3个与区域主导产业高度契合的高水平专业群，强化专业建设与产业发展的协同联动。构建“理论扎实、技术先进、产教融合”的模块化课程体系，深化项目化教学改革。系统提升教师科研能力与工程实践水平，推动教科研成果转化为教学资源 and 生产力，以高质量内涵发展支撑职业本科创建目标。

二是顺应数字变革趋势，构建智能化教育教学新生态。主动对接产业数字化与数字产业化发展需求，全面推动人工智能等新一代信息技术深度融入专业教学全过程。探索基于生成式人工智能的互动式、个性化教学模式，开发智能助教、虚拟实训等应用场景。升级智慧教室与虚拟仿真实训环境，运用大数据优化教学评价与管理决策，打造沉浸式、交互式、泛在化的数字教学空间，形成具有示范效应的数字化教学新生态。

三是实施人才强校战略，打造高水平“双师型”师资队伍。深入推进人才强校战略，大力引进和培育兼具深厚理论素养与丰富产业经验的高层次领军人才、技术能手和工匠大师。完善“大师工作室”“企业导师制”等平台机制，发挥名师引领与传帮带作用。实施高素质“双师型”教师队伍建设工程，健全教师企业实践、技能提升与持续发展机制，全面提升师资队伍的整体素质、技术创新能力与核心竞争力，为学院高质量发展提供坚实人才支撑。

表 1 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	5106	4825
2	毕业生去向落实人数	人	5092	4691
	其中：升学人数	人	774	902
	升入本科人数	人	744	902
3	毕业生本省去向落实率	%	93.71	98.89
4	月收入	元	3712.25	3780.35
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5092	3783
	其中：面向第一产业就业人数	人	127	80
	面向第二产业就业人数	人	1212	846
	面向第三产业就业人数	人	3753	2857
6	自主创业率	%	0.1	0.08
7	毕业三年晋升比例	%	58.23	60.35

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比*	——	17.05	17.308
2	“双师型”教师比例	%	34.14	56.2
	其中：高级“双师型”教师比例	%	16	9.9
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	25.25	26.99
4	专业群数量*	个	10	10
	专业数量*	个	67	68
5	教学计划内课程总数*	门	965	784
		学时	159841	140162
	其中：课证融通课程数*	门	258	211
		学时	34125	25066
	网络教学课程数*	门	142	185
		学时	11209	14635
	校企合作课程数	门	5	98
		学时	270	11870
6	专业教学资源库数	个	6	6
	其中：国家级数量*	个	4	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	2	6
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	2	6
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	80	71
		学时	11786	14384
	在线精品课程课均学生数*	人	349	546
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	2	5

昌吉职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2025 年度）

	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	67	67
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	12	6
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	12	6
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	28	11
	其中：国家规划教材数*	本	12	1
	校企合作编写教材数	本	5	6
	新形态教材数	本	2	1
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	10000	22100
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	22000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.66	0.56
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	10676.2	14138.9

表 4 服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	3415	3806
	其中：A 类：留在当地就业人数*	人	707	3616
	B 类：到西部和东北地区就业人数*	人	3269	3752
	C 类：到中小微企业就业人数*	人	2349	2345
	D 类：到大型企业就业人数*	人	1066	1438
2	横向技术服务到款额	万元	18.48	422.4
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	2.8
3	纵向科研经费到款额*	万元	24.3	5.5
4	技术产权交易收入*	万元	0	2.8
5	知识产权项目数量	项	16	98
	其中：专利授权数量	项	3	9
	发明专利授权数量	项	0	9
6	专利转让数量	项	0	1
7	专利成果转化到款额	万元	0	2.8
8	非学历培训项目数*	项	24	139
	非学历培训学时*	学时	26175	11528
	公益项目培训学时*	学时	188	6465
9	非学历培训到账经费	万元	246.32	186.64

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	2
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数*	人	15769	14499
2	年生均财政拨款水平	元	7648.22	12176.55
3	年财政专项经费*	万元	6901.73	2319.22
4	教职工额定编制数	人	764	794
	教职工总数	人	917	898
	其中：专任教师总数	人	788	793
	思政课教师数*	人	45	45
	体育课专任教师数	人	18	26
	美育课专任教师数	人	59	51
	辅导员人数*	人	81	80
	班主任人数	人	342	336
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	4698	5967
	其中：学生体质测评合格率	%	92.76	95.81
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3492	5879
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	27.2
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	2	2
9	聘请行业导师人数*	人	121	270
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	18	2
	行业导师年课时总量*	课时	20121	28724
	年支付行业导师课酬	万元	100.6	95.1
10	年实习专项经费	万元	77.32	123.38
	其中：年实习责任保险经费	万元	64.86	52.49